


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 64»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования

Администрация города Иванова

 Е.В. Арешина

«» 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 64»

 М.В. Мошкова

«30» августа 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
НА 2022-2025 ГОДЫ

Иваново 2021

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>Раздел I. Информационная справка об образовательной организации</b>	7
<b>Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации</b>	25
2.1. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	25
2.2. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	30
2.3. Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	36
2.4. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	38
2.5. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	44
2.6. Анализ условий, требуемых для реализации дополнительных образовательных программ	50
<b>Раздел III. Концепция программы развития</b>	55
<b>Раздел IV. Программные мероприятия</b>	59
4.1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования	59
4.2. Управление реализацией ФГОС начального общего образования	64
4.3. Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	69
4.4. Управление реализацией ФГОС основного общего образования	73
4.5. Управление реализацией ФГОС среднего общего образования	83
4.6. Интеграция общего и дополнительного образования	92
<b>Раздел V. Инновационные риски</b>	98
<b>Раздел VI. Управление программой развития</b>	99

**Паспорт**  
**Программы развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 64»**  
**на 2022-2025 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» на 2022-2025 годы
Координатор программы	Мошкова М.В., директор МБОУ СОШ № 64
Юридический адрес	4-я Деревенская ул., 27, Иваново, Ивановская обл., 153043
Телефон	<a href="tel:84932376014">8 (493) 237-60-14</a>
e-mail	<a href="mailto:school64new@ivedu.ru">school64new@ivedu.ru</a>
Сайт	<a href="http://school64.ivedu.ru">http://school64.ivedu.ru</a>
Разработчики программы	Захарченко Ирина Сергеевна
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64», реализованной в 2017-2021 гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>

	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»</p>
Цель программы	Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
Сроки реализации программы	2022 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	2021 – 2022 учебный год – подготовительный этап; 2022- 2023 учебный год – основной этап; 2024- 2025 учебный год – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №64", расположенная по адресу 153043, г.Иваново, ул. 4-я Деревенская, д.27 Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 37Л01 №0000899 от 08.07.2015г. выдана Департаментом образования Ивановской области, ИНН/КПП 3702233330/370201001, ОГРН 1023700551731

### **Миссия школы:**

Миссия развития образовательной организации состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в муниципальных, региональных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Целью деятельности образовательной организации является достижение образовательных результатов высокого качества, внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Приоритетной ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы на 2022 -2024 годы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально- экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

### **Особенности месторасположения школы, особенности социума:**

Школа территориально расположена в районе с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Сама школа небольшая. Контингент школы различный - как правило, это дети военных из полных семей, однако есть и дети из малообеспеченных,

неблагополучных семей. В школе обучается 834 ребенка (из них дети с ОВЗ – 17 человек), из многодетных семей 12%, неполных - 28%, малообеспеченных - 34%, воспитываются под опекой – 5. На различных видах профилактического учета стоят 10% учащихся. Занятия организованы в две смены.

**Контингент обучающихся. Динамика численности. Статистика учебной деятельности.**

<b>Параметры статистики</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
1.Количество учеников, обучающихся на конец года	853	853	848	843	857
1.1. в начальной школе	328	358	354	355	356
1.2. в основной школе	437	419	425	398	402
1.3. в средней школе	88	76	69	90	99
2. Отсев	1	нет	нет	нет	3
2.1. из основной школы	нет	нет	нет	нет	нет
2.2. из средней школы	1	нет	нет	нет	нет
2.3 переведено условно	3	8	6	нет	3
3. Не получили аттестат	9	нет	нет	нет	нет
3.1. об основном общем образовании	9	нет	нет	нет	нет
3.2. о среднем образовании	нет	нет	нет	нет	нет
4. Оставлены на второй год	2	4	нет	нет	нет
4.1. в начальной школе	нет	3	нет	нет	нет
4.2. в основной школе	2	1	нет	нет	нет
5. Количество выпускников с аттестатом особого образца (9 класс)	7	3	6	6	4
5.1. с «Золотой медалью» (1 кл)	11/ 25%	4 /9 %	4/ 6 %	1 /3 %	5
6. Количество учащихся на «4» и «5»	421/ 55%	419/55%	424 /56 %	441/ 59 %	395 (51%)

6.1. в начальной школе	161 / 67 %	170 / 63%	168 / 64 %	179/68 %	163 (61%)
6.2. в основной школе	218/ 49 %	213 / 51 %	215/51 %	212/ 53 %	178 (44%)
6.3. в средней школе	42/48 %	36 /47%	41/59 %	50/ 56%	54 (55%)

В школе организована служба психолога – педагогического сопровождения, работает педагог – психолог, учитель- логопед.

У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования.

#### **Характеристика кадрового состава:**

В настоящее время в школе работает 45 педагогов. Из них 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 4 заместителя директора. С целью повышения заработной платы педагоги работают на 2 ставки (26-32 часа) и сочетают разные предметы: учитель музыки и изо учитель начальных классов и физики, учитель химии и математики и пр.

Уровень педагогического мастерства коллектива достаточен для создания условий, при которых возможно максимальная самореализация каждого ребенка.

#### *Профессиональный уровень педагогических кадров*

<b>Образование и категория</b>	<b>Количество (%)</b>
Всего педагогов	42
Высшее образование	38
Среднее профессиональное	4
Высшая категория	11
Первая категория	18
СЗД	10
Без категории, молодые специалисты	3

100% педагогических работников за последние три года прошли курсы повышения квалификации. В то же время за последнее время значительно снизилась активность профессионального взаимодействия между педагогами.

#### **Образовательные результаты:**

По итогам внутришкольного мониторинга качества образования процент успеваемости за 2020- 2021 гг. по сравнению с прошлым отчетным периодом в целом по школе снизился на 2%. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна. В 2020/2021 учебном году она составила 45%. В предыдущем учебном году – 40 %. При этом при сравнении обученности мы видим отрицательную динамику. Так в предыдущем году она составила 100%, а в 2020-2021 лишь 98 %. Это объясняется тем, что в условиях ограничительных мероприятий детям не было возможности организовать летние занятия, было принято

решение всех детей, в том числе и детей с низкими образовательными результатами, перевести в следующий класс.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным. Учителя МБОУ «СШ №64» обеспечивают уровень освоения образовательных программ. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися.

### Анализ ВПР

Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

Проверочные работы в 5-9 классах проводились в соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области от 24.02.2021 № 166-о «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Ивановской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2021 году», приказом управления образования Администрации города Иванова

Работы проведены в период с 16 марта по 6 мая 2021 года.

класс	предмет
11-а	Физика
5-а,б,в 7-а,б,в	Биология История
11-б	Английский язык
6-а 6-б, в 8-а 8-б	Биология География Химия Физика
5-а,б,в 7-а,б,в	Математика География
6-а, в, 8-а 6-б, 8-б	Обществознание История
6-а,б,в 8-а,б	Русский язык Математика
5-а,б,в 7-а,б,в	История Биология
7-а,б,в	Обществознание
6-а,б,в 8-а,б	Математика Русский язык
5-а,б,в	Русский язык
7-а,б,в	Физика
7-а,б,в	Русский язык
7-а,б,в	Математика
7-а,б,в	Английский язык

Администрацией, руководителями предметных МО, учителями-предметниками на основании протоколов, составленных членами предметных комиссий по проверке ВПР, аналитическими материалами по выполнению ВПР в Ивановской области и Российской Федерации сделан анализ выполнения работ обучающимися по классам, параллелям, по школе в целом по каждому предмету, вынесенному на контроль на ВПР.

### Количественный состав участников ВПР-2021 в МБОУ «СШ № 64»

Наименование	Количество участников ВПР
--------------	---------------------------



предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)	Итого участников	% от общего кол-ва
Математика	81	87	81	76	47	-	372	92
Русский язык	83	79	75	83	50	-	370	91
Окружающий мир	80	-	-	-	-	-	80	93
Биология	-	80	27	84	-	-	205	97
История	-	83	24	78	23	-	208	89
Обществознание	-	-	55	79	27	-	161	90
География	-	-	52	86	-	-	138	93
Физика	-	-	-	74	-	21	95	80
Химия	-	-	-	-	27	-	27	96
Иностранный язык (английский)	-	-	-	85	-	28	113	94

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися школы с результатами по Ивановской области:

По сравнению с результатами по региону обучающиеся нашей школы показали результаты выше по уровню обученности и качеству знаний:

в 5-х классах – по русскому языку, математике, истории;

в 6-х классах – по математике;

в 8-х классах – по русскому языку, истории;

в 11-х классах – по физике.

Результаты ниже региональных показателей:

в 5-х классах – по биологии;

в 6-х классах – по русскому языку, истории, обществознанию, биологии;

в 7-х классах – по физике, биологии;

в 11-х классах – по английскому языку.

По остальным предметам показатели равны региональным.

### 5.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования.

#### Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы

##### Русский язык

В феврале 2021 года в 9-х классах прошло итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 78 учеников (100%) основной школы. Все выпускники получили «зачет».

Предмет	Всего учащихся 9-х	Сдавали (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел./%)	Уровень обученности	Получили отметки соответствующие	Получили отметки ниже головной	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Математика	78	78/100	-	36	33	3	36/46 %	86 %	56 %	33 %	3,2
Русский язык	78	78/100	-	26	30	22	52/66 %	96 %	67 %	19 %	3,9

В 2020 году ОГЭ отменили. По сравнению с результатами 2019 года (средний балл по математике – 3,7, по русскому языку – 4,1) намечилось незначительное снижение качества знаний, это можно объяснить тем, что в условиях пандемии и перехода на дистанционное обучение многие ученики испытали стресс и сложности в обучении и дальнейшей подготовке к экзаменам.

#### 5.4. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.

##### Результаты ЕГЭ (11 класс)

Средний тестовый балл по всем предметам – 63 (выше прошлогоднего на 5 баллов), средний тестовый балл по обязательному предмету (русский язык) – 76 (выше прошлогоднего на 7 баллов), средний тестовый балл по предметам по выбору – 56 (выше прошлогоднего на 3 балла).

Предмет	Выбрали экзамен/ фактически явились	Не сдали	Уровень обученности	Средний балл	Наивысший балл (фамилии)	Получили более 55	Получили 81-100
Английский язык	7/4	0	100	75,5	91	3	2
Биология	6/5	0	100	44,8	55	1	0
География	1/1	0	100	56	56	1	0
Информатика	14/11	0	100	70,55	88	9	3
История	15/10	0	100	59,2	92	5	1
Литература	4/2	0	100	53	63	1	0
Математика профильная	40/37	3	91,9	53,5	82	19	1
Обществознание	29/23	2	91,3	59	90	11	3
Русский язык	55/55	0	100	76	96	53	20
Физика	18/15	0	100	52	64	5	0
Химия	6/6	3	50	36	73	1	0
Итог по всем предметам	169	8	95	63		109 (65%)	30 (18%)

##### Статистика неудовлетворительных результатов

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
7	2	0	7	8

Ученики, имеющие неудовлетворительные результаты, были приняты в класс на свободные места, имея крайне низкую подготовку за курс основной общей школы, и во время учебы в 10-11 классах их учебная мотивация оставалась крайне низкой. В условиях дистанционного обучения (3 триместр 10 класса, 1 триместр 11 класса) не у всех учеников можно было объективно оценить их личное участие в подготовке к ЕГЭ, что не могло не сказаться на результатах экзамена.

##### Наивысшие результаты на ЕГЭ

Баллы	Предмет	ФИ выпускника	Учитель
91	Английский язык	Шеверя А.	Калашникова Ю.С.
88	Информатика	Ефремов А. Короткая Е.	Терентьева Е.А.
92	История	Дунаева Д.	Буштыркова И.А.
82	Математика (профиль)	Щербак М.	Волкова И.В.
90	Обществознание	Низамова М.	Буштыркова И.А.

96	Русский язык	Морозова А.	Дёмина Ю.С.
----	--------------	-------------	-------------

**По итогам ГИА рекомендовано:**

1. Максимально использовать возможности учебного плана (школьный компонент) для создания условий качественной подготовки выпускников к проведению государственной итоговой аттестации по всем предметам.

2. Организовать работу по осознанному выбору предметов учащимися для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, начиная с 10 класса.

3. Рекомендовать обеспечение участия обучающихся во всех мероприятиях Программы мониторинговых и диагностических мероприятий 2021-2022 учебного года по оценке уровня предметной подготовки в общеобразовательных организациях Ивановской области, всероссийских проверочных работах, внести необходимые коррективы во внутришкольные планы контроля и руководства.

4. Рекомендовать обеспечение психологического сопровождения выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и из «группы риска».

5. Акцентировать внимание педагогического коллектива на проведении разъяснительной работы среди выпускников 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросу выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

6. Всем учителям-предметникам совершенствовать навыки использования дистанционных форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

## ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Основными формами организации выступают кружки, секции, клубы.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ №64» построена с учетом социального заказа общества, семьи, интересов детей, традиций школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития учащихся.

Приоритетным является гражданско-патриотическое направление, забота о нравственном, психическом, физическом здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

Исходя из социального заказа государства, учитывая особенности школы, контингента учащихся, были поставлены цели и задачи воспитательной работы на 2020/2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе и организации коллективно- творческих дел во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности;
2. Разностороннее развитие учащихся, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности в соответствии со своими склонностями и интересами;
3. Расширение системы работы дополнительного образования в школе, включение в проект «Навигатор»;
4. Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора в области физической культуры, спорта и краеведения;
5. Формирование гуманистических отношений к людям и природе; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
7. Развитие ученического самоуправления. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.
8. Активизация работы по привлечению учащихся в кружки и секции как школьные, так и внешкольные, проведение экскурсий с учащимися в кружки дополнительного образования. Использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
9. В рамках профориентационной работы установление тесной взаимосвязи с высшими учебными заведениями, СПО (экскурсии, посещение культурных мероприятий, проведение совместных мероприятий).
10. Развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся.
11. Реализация проектов: «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта».

Воспитательная работа в школе осуществляется по пяти направлениям:

1. Обще интеллектуальное направление.
2. Социально-нравственное направление.
  - а) Гражданско-патриотическое воспитание.
  - б) Нравственное воспитание.

- с) Правовое воспитание.
- 3. Общекультурное направление.
- 4. Спортивно-оздоровительное направление.
- 5. Работа по организации ученического самоуправления.

Реализуются данные направления с помощью плодотворной работы с:

- 1) школьным самоуправлением;
- 2) социумом;
- 3) родителями.

Данные цель и задачи были поставлены на МО классных руководителей, как приоритетные для нашей школы и являются едиными для всех классов.

#### **Обще интеллектуальное направление**

В течение года педагоги способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Формы работы были разнообразны: викторины, беседы, дискуссии, игры, конкурсы. На базе школы организован кружок «Империя разума». Были проведены интеллектуальные игры в стиле классического «Что? Где? Когда?», «Предметные недели». Учителя информатики очередной раз организовали участие ребят во всероссийской акции «Урок цифры». Формированию приоритета знаний в жизни обучающихся способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам в начале года. Затем лучшие ребята приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Призеры олимпиад были торжественно награждены грамотами.

**Социально – нравственное направление.** В рамках воспитательной работы по данному направлению в школе реализуется федеральный проект «Школа позитивных привычек», были проведены следующие мероприятия:

- 1. Направление «Люди с инвалидностью»: час общения «Мир для всех»;
- 2. Направление «Друзья пернатых»: акция «Покорми птиц»;
- 3. Направление «Что такое благотворительность»: час общения «Кто такие волонтеры»;
- 4. Направление «Помощь людям пожилого возраста»: час общения «Старшее поколение»;
- 5. Направление «Экология и я»: акция «Чистая планета начинается с меня»;
- 6. участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»: акции «Чистый двор», «Подарок ветерану»;
- 7. акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум»;
- 8. фотоконкурс «Моя любимая книга»;
- 9. акция «Согревая сердца» - поздравление подшефных пожилых людей 1 октября;
- 10. акция «Помоги животным» - помощь приюту для бездомных животных «Майский день», «Зоо37»;
- 11. классные часы по индивидуальным планам классных руководителей.

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Одно из основных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, целью которого являются формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. На базе школы организован военно-патриотическое объединение «Каскад».

Были проведены традиционные дела:

- уроки мужества.
- мероприятия, посвященные «Дню Победы».
- музыкально-поэтический марафон «Ради жизни на земле» (онлайн в группе в вк).
- спортивные праздники на параллелях, посвященные «Дню защитника Отечества».
- зарницы.

**Нравственное воспитание.** В течение учебного года в школе совместно с инспектором ОДН проводилась разъяснительная работа по вопросам предотвращения экстремистской пропаганды, формирования толерантности к представителям других национальностей среди обучающихся. Организовывались встречи с инспекторами ОДН по проблематике противодействия идеологии терроризма, проведены беседы: «Правила поведения при угрозе терроризма», «Закон есть закон», «Развитие этнической толерантности». В целях создания условий для наиболее полной реализации прав и законных интересов учащихся, повышения их правовой грамотности и культуры в школе были организованы профилактические мероприятия: конференция «Мы и Конституция», семинар «Подросток и закон» и т.д. В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Установлены системы фильтрации информации, способной нанести вред психическому, физическому, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

На родительских собраниях ведётся разъяснительная работа, направленная на усиление бдительности, организованности и готовности к действию в чрезвычайных ситуациях. Ведется система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая администрацией школы в отношении обучающихся и семей, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий в образовательном учреждении.

**Работа с социумом.** В работе школы социальному партнерству уделяется особое внимание. Необходимо чтобы требования и ожидания школы и семьи совпадали.

В течение всего учебного года, включая каникулы и период дистанционного обучения, проводилась работа с семьями обучающихся в различных направлениях:

1. ознакомление родителей с законами, защищающими семью и ребенка.
2. создание единой воспитательной среды, учитывающей авторитет родителей и учителей. В такой среде ослабляется или совсем нивелируется негативное влияние улицы, средств массовой информации.
3. коррекция недостатков в процессе формирования личности ребенка. Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных условиях с возможностью психологической поддержки.
4. повышение педагогической грамотности родителей, обеспечивающей знание психологических особенностей ребенка.
5. привлечение к здоровому образу жизни обучающихся на основе примера родителей.

Ежегодно проводится ряд профилактических мероприятий по предупреждению насилия, жестокого обращения с детьми, ДТП, профилактики употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, и др., такие как:

- размещение информация для родителей на стендах школы, на официальном сайте школы.
- разработка листовок, инструкций и распространение их на родительских собраниях.
- проведение родительских собраний, тренингов, круглых столов, заседаний с участием школьного психолога, социального педагога и приглашенных специалистов.

Обучающиеся, педагоги, родительская общественность являются активными участниками акций, праздников, КТД.

Родители активно содействуют развитию школы, оказывая социальную поддержку, вносят посильный вклад в воспитание подрастающего поколения.

**Правовое направление.** Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы, уроки здоровья, посвященные профилактике табакокурения и алкоголизма, урок здоровья «Правильное питание – здоровое питание!». Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни. Осенью в нашей школе проводились углубленные медицинские осмотры и вакцинация учащихся. Не менее эффективно велась профилактическая работа с родителями. Проведены родительские

собрания по темам «Наркотики и табакокурение в семье, их последствия», родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

**Общекультурное направление.** В рамках воспитательной работы по данному направлению были проведена следующая работа:

- торжественные классные часы, посвященные «Дню знаний».
- «День пожилого человека».
- праздничный онлайн-концерт, посвященный «Дню учителя».
- праздничные мероприятия, посвященные «Дню матери».
- фестиваль новогодних поздравлений
- праздничные мероприятия, посвященные «8 Марта».

**Работа по организации ученического самоуправления.** На базе нашего образовательного учреждения работает профильное объединение отряд ЮИД – «Спасатели», школьная газета «ШИП». Главным органом ученического самоуправления школы является детское объединение – «Школьный Союз». Совместными силами «Совета Старшекласников», учителей и наставников, в течение года, организовывались и проводились традиционные школьные мероприятия, оформительская работа к праздникам, проведение субботников в школе и на территории школы. В течение года ребята принимали активное участие в различных фестивалях и конкурсах детских общественных организаций.

**Заключение.** Завершая анализ воспитательной работы школы, можно сказать, что цели и задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, в основном выполнены. Из-за ограничительных мер в связи с распространением COVID-19 ряд запланированных мероприятий не удалось провести, ряд мероприятий проводился в дистанционном заочном режиме.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы поставлены следующие воспитательные цели и задачи на следующий год:

**Цель:** формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы.

**Задачи:**

- увеличить охват обучающихся внеурочной деятельностью внутри школы через систему «Навигатор».
- развивать ученическое и классное самоуправление обучающихся.
- активизировать работу по посещению учащимися городских учреждений культуры в рамках проектов «Культурный дневник» и «Пушкинская карта».
- усилить работу по профилактике ДДТП, употребления ПАВ, профилактике курения и употребления алкоголя.
- организовать работу по взаимосвязи с родителями обучающихся путем привлечения к общешкольным и классным делам.
- совершенствовать работу по профориентации учащихся, профессиональному самоопределению выпускников школы.
- совершенствовать работу МО классных руководителей

#### **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического

коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности ОУ в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и семестров и учебного года, промежуточной аттестации.

Реализация образовательной программы в теоретической и практической части выполняется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

#### **Результаты участия во Всероссийских проверочных работах в 2020 году**

Всероссийские проверочные были проведены для обучающихся 5–9-х классов с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. В целом обучающиеся справились с предложенными работами, но продемонстрировали невысокий уровень достижения учебных результатов по истории, обществознанию, английскому языку. Анализ результатов ВПР показал необходимость дополнительной работы в части планирования коррекционной работы устранению пробелов через повторение по темам, проблемным для класса в целом; проведение индивидуальных тренировочных упражнений по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организацию на уроках работу с текстовой информацией, что позволит сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

В ОУ ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. Учащиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

#### **Уровень основного общего образования**

В 2020-2021 гг. выпускники 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» и, далее, прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Оценка участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и иной направленности**

##### **(предметные олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019-2021 гг. были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

*-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и внеурочных занятиях при реализации - программы «Одаренные дети»;*

*-активное участие школьников в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;*



- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Программа воспитания и социализации реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

- 1.Активизация ученического самоуправления в классах.
- 2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
- 3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

#### Традиционные общешкольные мероприятия

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Участники
1	Торжественные мероприятия, посвященные Дню знания	1 сентября	1-11 классы
2	День Здоровья ( спортивный праздник)	сентябрь	1-11 классы
3	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах).-викторины, конкурсы рисунков	сентябрь	1-11 классы
4	Праздничный концерт к Дню Учителя. День самоуправления	октябрь	1-11 классы
5	Праздник осени	октябрь	1-4 классы
6	День пожилого человека	октябрь	1-11 классы
7	Акция день здорового питания « День морковки»	октябрь	1-11 классы
8	Ярмарка профессий ( встречи с интересными людьми, конкурс рисунков, посещение СПО, вузов, предприятий)	ноябрь	1-11 классы
9	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные	ноябрь	1-11 классы

	беседы, лекции, консультации, тренинги )		
10	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы- инсценировка новогодних сказок»	декабрь	1-11 классы
11	Конкурс « Новогоднее настроение» ( украшение окон)	декабрь	1-11 классы
12	Интеллектуальная игра «Эрудиты школы»	январь	8-11 классы
13	Спортивный праздник « А ну-ка, парни»	февраль	9-11 классы
14	Военно- спортивная игра	февраль	8-10 классы
15	Акция « Бумажный Бум» ( сбор макулатуры)	февраль	1-11 классы
16	Праздничный концерт к 8 Марта	март	1-11 классы
17	Благотворительная ярмарка Сладкоежек	март	1-11 классы
18	День рождения школы	апрель	1-11 классы
18	Спортивный праздник « В здоровом теле- здоровый дух»	апрель	1-11 классы
19	Праздник День Победы	май	1-11 классы
20	Акция « Окна Победы»	май	1-11 классы
21	Последний звонок	май	11 классы
22	Выпускные « Прощай школа»	июнь	4 ,9,11 классы
23	Открытие лагеря « Здравствуй, лето!»	июнь	1-4 классы

#### Мониторинг конкурсного движения

№	Название конкурса	Ответственный	Участники	Результат
1	Конкурс Пушкиныдети	Денисова А.Д.	6 в класс Боголепова А Рогова А Баранова М Гриценко К Саенко Д	3 место 4место Участник Участник участник
2	Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности»	Денисова А.Д	Саенко Д	участник

3	Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности»	Денисова Г.Ю.	8б Евграфова В	участник
4	Всероссийский открытый образовательный Медиа-Форум редколлегии школьных СМИ « ТЭРИ» Номинации: «Лучшая тематическая школьная газета» «Лучшая иллюстрированная школьная газета» «Лучшая верстка газеты»	Демина Ю.С.	Коллектив ШИПа	2 место 3 место 3 место
5	Всероссийская акция « Весенняя неделя добра»	Калашникова Ю.С.		участие
6	Региональный конкурс ораторского мастерства на английском языке в стиле TED-talks	Калашникова Ю.С.	10 класс- Кирсанов Н Симонов Г	Победитель участие
7	Городской научно-практический Фестиваль школьников на иностранных языках Interlogos	Калашникова Ю.С.	10 класс Симонов Г	3 место
8	2 Межрегиональный конкурс социальных проектов « идем дорогою добра»	Тренина А.В. Муравьева Е.Ю.	Коллектив 7 в класса	победители
9.	Муниципальный конкурс « Инкредибл»	Калашникова Ю.С.	8а класс Гусева Т,Хометова А,Попов А	участие
10	Муниципальный дистанционный конкурс детского рисунка « Охрана труда глазами детей»	Захарченко И.С.	Сахаров М	участие
11	Областной конкурс агитбригад ЮИД «	Груздева Г.А.	Коллектив ЮИД	участие

	Светофор»			
12	Областной конкурс агитбригад ЮИД «Безопасное колесо»	Груздева Г.А.	Коллектив ЮИД	участие
13	Городской фестиваль интеллектуальных игр «Звезда сезона-2022»	Чистякова А.В.	10 класс 8а класс	3 место участие

Наличие школьной службы медиации (примирения)

Наименование (по приказу)	Нормативный документ, определяющий деятельность, с какого времени существует, наличие положения, форма организации (в рамках внеурочной деятельности, объединение доп. образования, иные формы организации)	Руководитель (ФИО полностью, должность)	Данные об образовании/прохождении курсов (наименование программы, кол-во часов, период прохождения курсов)*	Кол-во детей	Возраст детей
Школьная служба примирения	Устав школьной службы примирения	Калашникова Юлия Сергеевна	1.»Проектирование службы примирения: выбор модели, методическое сопровождение » 72 часа,2017г 2. «Специалист в области медиации»,176 часов ,2018г	6	14-16 лет

Занятость обучающихся во внеурочное время

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время в объединениях дополнительного образования (и в школе и вне школы)	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время на базе школы в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время на базе школы по программам внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время вне школы	Количество обучающихся, <u>не охваченны</u> <u>х</u> внеурочной деятельностью или иными организованными
-----------------------------	--	---	---	---	---

		различной направленност и			формами занятости
1	2	3	4	5	6
852	253	120	800	133	599

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Совет учащихся планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Воспитательная работа ОУ не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров. В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Анализ воспитательной деятельности Учреждения показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. На основании этого сформулированы следующие задачи:

продолжить работу по созданию условий:

- 1) для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся;
- 2) для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности;
- 3) для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

#### **Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях**

<b>Мероприятие</b>	<b>Возраст участников</b>	<b>Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста</b>
Социально-психологическое тестирование	13-18	87%

Социально-педагогическая работа в ОУ ведется на уровне администрации, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

Целью социально-педагогической работы было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

4. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП и ПДН).

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя неплохо, к концу учебного года состоящих на МИПР – 1 человека; ВШУ – 5 человек, по сравнению с предыдущими годами, это хороший результат.

Профилактическая работа проводилась администрацией и службой психолого-педагогического сопровождения (СППС) с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за год классными руководителями, СППС посещено и обследовано 5 семей.

В течение всего учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа (классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет).

За текущий год было проведено 4 заседания Совета профилактики: плановые и внеплановые.

Проведены социально – педагогические мероприятия с учащимися в форме классных часов, круглых столов, диспутов, социально-педагогических занятий.

Педагогом-психологом, социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), учащимися, а также просветительские собрания, лектории, семинары.

## **ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ СОШ № 64**

#### **Уровень основного общего образования**

От 30 % до 55 % выпускников уровня основного общего образования продолжают обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 64, 24 % в иных ОУ; 44 % поступили в учреждения СПО.

От 78 % выпускников уровня среднего общего образования поступают в Вузы; 16 % в СПО; 5 % трудоустраиваются.

## **Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

**2.1. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования**

<b>№</b>	<b>Требуемые условия (что надо получить?)</b>	<b>Имеющиеся условия (что есть в наличии?)</b>	<b>Недостающие условия (чего не хватает?)</b>
<b>1.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая занятость учителей начальных классов,
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС начального общего образования в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей начальных классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	Прохождение курсов по проблемам реализации ФГОС НОО учителей иностранного языка
1.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	100 % учителей начальной школы имеют квалификационную категорию	
1.5	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
<b>2.1</b>	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель); - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях.



	школьного возраста в подростковый		
<b>2.2</b>	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Диагностическая работа; - просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);	мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>2.3</b>	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- кл. руководитель, зам директора по ВР);	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения;
<b>2.4</b>	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков; формирование коммуникативных компетенций.	Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков
<b>3.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
<b>3.1</b>	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
<b>3.2</b>	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой	Обеспечено	

	участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		
<b>4.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		
4.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	
4.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
4.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует не в полной мере	Нуждается в модернизации
4.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	

5.	<b>Информационно-образовательная среда</b>		
<b>5.1</b>	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	
<b>5.2</b>	Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ	Соответствует, 100 % педагогические работники имеют курсовую переподготовку в области ИКТ – компетенций	Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов.
<b>5.3</b>	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию	В школе имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация)(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);- организовано взаимодействие между участниками образовательного	

	<p>хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>	<p>процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.- школа имеет свой сайт, электронную почту.</p>	
<p><b>5.4</b></p>	<p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и</p>	<p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий</p>	

	поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации		
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
<b>6.1</b>	параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;	Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
<b>6.2</b>	параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Все учащиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель	

		<p>методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.</p>	
--	--	---	--

**2.3. Анализ условий, требуемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
<b>1.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
<b>1.1</b>	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
<b>1.2</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	
<b>1.3</b>	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС начального общего образования в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей начальных классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Прохождение курсов по проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ учителей иностранного языка
<b>1.4</b>	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	100 % учителей начальной школы имеют квалификационную категорию (8 имеют высшую категорию, 1 – первую)	
<b>1.5</b>	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	
<b>2.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
<b>2.1</b>	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	

2.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Обеспечено	
3.	<b>Материально-технические условия</b>		
	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	Потребность в модернизации АУПС
	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует частично	Нуждается в модернизации
	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует частично	Нуждается в модернизации
	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы) для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует частично	

**2.4. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
---	-------------------	-------------------	---------------------

	(что надо получить?)	(что есть в наличии?)	(чего не хватает?)
<b>1.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
1.1	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	Высокая нагрузка учителей
1.3	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС основного общего образования в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей 5-9 классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС ООО»	
1.4	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС ООО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в условиях реализации ФГОС ООО
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономические условия</b>		
2.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
2.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Обеспечено	
<b>3.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	
3.2	Соответствие	Соответствует	



	материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
<b>3.3</b>	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	Нуждается в модернизации
<b>3.4</b>	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	Нуждается в модернизации
<b>4.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
<b>4.1</b>	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей подросткового возраста	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель); - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях:
<b>4.2</b>	формирование и развитие психолого-	диагностическая работа; - просвещение всех	мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

	педагогической компетентности участников образовательного процесса	участников образовательного процесса (участвуют все педагоги, каждый в своём направлении);	выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>4.3</b>	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные-кл. руководитель, зам директора по ВР);	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - дифференциация и индивидуализация обучения;
<b>4.4</b>	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков; формирование коммуникативных компетенций.	Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков
<b>5.</b>	<b>Информационно-образовательная среда</b>		
<b>5.1</b>	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	
<b>5.2</b>	Компетентность участников образовательного процесса в решении	Соответствует, 100 % педагогические работники имеют курсовую переподготовку в области	Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой

	<p>учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ</p>	<p>ИКТ – компетенций</p>	<p>подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов.</p>
<p><b>5.3</b></p>	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления</p>	<p>В школе имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация)(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.- школа имеет свой сайт, электронную почту.</p>	

	<p>образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>		
<b>5.4</b>	<p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>	<p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий</p>	
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
<b>6.1</b>	<p>параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной</p>	

	<p>программы основного общего образования</p>	<p>программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	
6.2	<p>параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Все учащиеся 5-9 классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учителя методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.</p>	

**2.5. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования**

<b>№</b>	<b>Требуемые условия (что надо получить?)</b>	<b>Имеющиеся условия (что есть в наличии?)</b>	<b>Недостающие условия (чего не хватает?)</b>
<b>1.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
<b>1.1</b>	Укомплектованность образовательного учреждения руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	
<b>1.2</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %	-
<b>1.3</b>	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования в объеме не менее 36 ч.	100 % учителей 10-11 классов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы реализации ФГОС СОО»	
<b>1.4</b>	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам реализации ФГОС СОО	Наличие в школе методического совета, методического объединения учителей начальных классов	Модернизация методической службы в условиях реализации ФГОС СОО
<b>2.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
<b>2.1</b>	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Обеспечено	
<b>2.2</b>	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Обеспечено	
<b>3.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		
<b>3.1</b>	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Соответствует	

3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует	
3.3	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует не в полной мере	Нуждается в модернизации
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствует частично	Нуждается в модернизации
4.	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей юношеского возраста	Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: - консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции	Необходима вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношениях:
	формирование и	диагностическая работа;	мониторинг возможностей и

	развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);	способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
	обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные-кл. руководитель, зам директора по ВР);	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - дифференциация и индивидуализация обучения;
	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Формирование культуры общения и поведения; обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; закрепление навыков бесконфликтного общения; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; овладение навыками эффективного общения; развитие рефлексии собственных поступков; формирование коммуникативных компетенций.	Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков
<b>5.</b>	<b>Информационно-методические условия</b>		
<b>5.1</b>	Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.	Наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ	
<b>5.2</b>	Компетентность участников образовательного	Соответствует, педагогические работники имеют	100 % курсовую
			Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области ИКТ –технологий,



	<p>процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ</p>	<p>переподготовку в области ИКТ – компетенций</p>	<p>через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого профессионального роста педагогов.</p>
<p><b>5.3</b></p>	<p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения</p>	<p>В школе имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. - обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация)(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);- организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.- школа имеет свой сайт, электронную почту.</p>	

	<p>задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</p>		
<b>5.4</b>	<p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации</p>	<p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий</p>	
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
<b>6.1</b>	<p>параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной</p>	<p>Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам</p>	

	образовательной программы среднего общего образования	основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	
6.2	параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. Все учащиеся 10-11 классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учителя методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Школьная библиотека имеет медиатеку ЭОР.	

Таким образом, в МБОУ СОШ № 64 созданы достаточные ресурсы для реализации основных образовательных программ, начального общего, начального общего обучающихся с ОВЗ, основного общего, среднего общего образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективной реализации основных и дополнительных программ.

### РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Миссия** МБОУ СОШ № 64 определена как создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности МБОУ СОШ № 64** – достижение образовательных результатов высокого качества, внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Приоритетной ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы на 2022 -2026 годы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально- экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Ведущими подходами для дальнейшего развития МБОУ СОШ № 64 являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающаяся и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

*Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.*

Школа следующим образом определяет свои **функции** по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения,

привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в муниципальных, региональных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

## РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены:

- требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- требованиями к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

В связи с этим они объединены в подразделы:

- «Управление реализацией ФГОС начального общего образования»;
- «Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- «Управление реализацией ФГОС основного общего образования»;
- «Управление реализацией ФГОС среднего общего образования»;

### 4.1. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2022	2025	Директор
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО	2022	2025	Заместитель директора по УВР
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО	2022	2025	Заместитель директора по УВР
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников	2022	2025	директор
5. Осуществление контроля за	2022	2025	Директор

повышением квалификации педагогических работников НОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО			
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО в образовательной организации	2022	2025	Заместитель директора по УВР
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО:	2022	2025	Заместитель директора по УВР
7.1. на уровне школы;	2022	2025	Заместитель директора по УВР
7.2. на уровне района;	2022	2025	Заместитель директора по УВР
7.2. через участие педагогов в профессиональных конкурсах	2022	2025	Заместитель директора по УВР

**Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
2. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
4. Выявление и поддержка одаренных детей	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
5. Формирование функциональной грамотности	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
6. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
7. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
9. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
10. Использование вариативных форм	2022	2025	Заместитель директора

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса			по УВР, учителя
11. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.1. обеспечение их эмоционального благополучия;	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.2. поддержка индивидуальности и инициативы детей;	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.4. построение вариативного развивающего образования;	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя
11.5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	2022	2025	Заместитель директора по УВР, учителя

**Единичный проект № 3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2022	2025	Администрация
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО	2022	2025	Администрация
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО	2022	2025	Директор
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС НОО, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2022	2025	Администрация

**Единый проект № 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2022	2025	Администрация
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2022	2025	Администрация
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Администрация
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Администрация
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Администрация
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2022	2025	Администрация
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2022	2025	Администрация

**Единый проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов):	2022	2025	Администрация
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	2022	2025	Администрация



3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2022	2025	Администрация, учителя
4. Введение электронного обучения	2022	2025	Администрация, учителя
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием	2022	2025	Администрация
6. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности	2022	2025	Администрация
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,	2022	2025	Администрация

**Единый проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2022	2025	Заместитель директора по УВР
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы начального общего образования)	2022	2025	Учителя
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО	2022	2025	Администрация
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС НОО	2022	2025	Администрация
5. Организация итоговой аттестации выпускников начальной школы	2022	2025	Администрация
6. Проведение процедуры оценки качества начального общего образования.	2022	2025	Администрация
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2022	2025	Администрация
8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС НОО	2022	2025	Администрация, учителя
9. Размещение информации о реализации ФГОС НОО на школьном сайте	2022	2025	Заместитель директора по УВР, ответственный

			за работу с официальным сайтом МБОУ СОШ № 94
--	--	--	--

#### 4.3. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

**Единичный проект № 1. Кадровые условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Мотивация педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников,	2022	2025	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по

задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ; обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников				вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО обучающимися с ОВЗ
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	2022	2025	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Единичный проект № 2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: обеспечить финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Ежегодное расходование средств
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приведены в соответствие
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2022	2025	Директор	По мере достижения положительного результата

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм	2022	2025	Заместитель директора по	Соблюдение санитарно-

образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)			АХР	гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдается
8. Оборудование отдельных специальных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Оборудование отдельных специальных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
9. Приобретение средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе	2022	2025	Директор	По мере финансирования

расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимого для реализации АООП НОО				
---	--	--	--	--

#### 4.4. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Единичный проект № 1. Кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2022	2025	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС ООО
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО	2022	2025	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС ООО
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ООО, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических	2022	2025	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение

работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования				квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ООО, в т. ч. для инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО, в т. ч. для инклюзивного образования
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО в образовательной организации, в т. ч. в части инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО, в т. ч. в части инклюзивного образования
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ООО, в т. ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ООО, в т. ч. в части инклюзивного образования

**Единичный проект № 2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Цель: обеспечить финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

				ООО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС ООО, в т. ч. на организацию инклюзивного образования	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Ежегодное расходование средств
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ООО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования	2022	2025	Директор	Локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ООО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС ООО, в т. ч. по организации инклюзивного образования, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2022	2025	Директор	По мере достижения положительного результата

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
-------------	------------------	---------------	----------------------



	<b>начало</b>	<b>окончани е</b>	<b>за реализацию</b>	<b>выполнения работ</b>
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдается

**Единичный проект № 4. Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>		<b>Ответственные за реализацию</b>	<b>Ожидаемые результаты выполнения работ</b>
	<b>начало</b>	<b>окончание</b>		
1. Обеспечение	2022	2025	Учителя и	Преимственность при

преимущества при переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			иные педагогические работники	переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов созданы
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения обеспечена
4. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни созданы
Дифференциация и индивидуализация обучения	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для дифференциации и индивидуализации обучения созданы
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья проведен
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Работа по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в	2022	2025	Учителя и иные педагогические	Работа по формированию коммуникативных

разновозрастной среде и среде сверстников			кие работники	навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников проводится
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2022	2025	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления обеспечена
10. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2022	2025	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации) проведена
11. Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	2022	2025	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Используются вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)
12. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Специфика возрастного психофизического развития обучающихся учитывается
13. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности	2022	2025	Администрация, учителя, иные педагогические работники	Психолого-педагогическая компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности сформирована

**Единый проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), в т.ч. учитывающие особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобретены
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2022	2025	Администрация, учителя	Дистанционные образовательные технологии освоены
4. Введение электронного обучения	2022	2025	Администрация, учителя	Электронное обучение применяется
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Оснащение помещений для организации	2022	2025	Администрация	Помещения оснащены необходимым

внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов				оборудованием для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Библиотека оснащена печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Единичный проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы»)	Январь 2022	Май 2022	Заместитель директора по УВР	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы») разработана
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы основного общего образования), с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2022	Май 2022	Учителя-предметники	Рабочие программы разработаны по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы основного общего образования), с учетом особенностей детей с

				ОВЗ и детей-инвалидов
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Директор	3.100%-ое обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Мониторинговые исследования эффективности деятельности ОО по внедрению ФГОС ООО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования проводятся ежегодно
5. Организация входной аттестации обучающихся 5-х классов	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Входная аттестация обучающихся 5-х классов проводится ежегодно
6. Проведение процедуры оценки качества основного общего образования	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Процедура оценки качества основного общего образования проводится
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2022	2025	Директор	Процедура самообследования образовательной организации проводится ежегодно
8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС ООО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Родители обучающихся проинформированы по вопросам, связанным с переходом на ФГОС ООО, в т.ч. об особенностях организации

				инклюзивного образования
9. Размещение информации о реализации ФГОС ООО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования	2022	2025	Администрация, ответственный за работу с официальным сайтом МБОУ СОШ № 94	Информация о реализации ФГОС ООО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования размещена

#### 4.5. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единый проект № 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	2022	2025	Директор	Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС СОО
2. Мотивация педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС СОО	2022	2025	Администрация	Повышение мотивации педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС СОО
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Составлен график для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечено повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	2022	2025	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО, в т.ч. для инклюзивного



ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС СОО, в т.ч. для инклюзивного образования				образования
6. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО в образовательной организации, в т.ч. в части инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО, в т. ч. в части инклюзивного образования
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС СОО, в т. ч. в части инклюзивного образования

**Единичный проект № 2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС СОО, в т.ч. на организацию инклюзивного образования	2022	2025	Администрация, учителя, педагогические работники по сопровождению	Ежегодное расходование средств
3. Приведение локальных	2022	2025	Директор	Локальные нормативные акты,

нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т.ч. в части организации инклюзивного образования				регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т. ч. в части организации инклюзивного образования
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. по организации инклюзивного образования, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2022	2025	Директор	По мере достижения положительного результата

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов,	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются

санузлов, мест личной гигиены и т.д.)				
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
5. Соблюдение требований охраны труда	2022	2025	Директор	Соблюдаются
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдаются
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2022	2025	Заместитель директора по АХР	Соблюдается

**Единичный проект № 4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в т.ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Преимственность при переходе на ФГОС среднего общего образования, в т. ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в т. ч. с ОВЗ и детей-инвалидов созданы

3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения обеспечена
4. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни созданы
5. Дифференциация и индивидуализация обучения	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Условия для дифференциация и индивидуализация обучения созданы
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья проведен
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Работа по обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Работа по формированию коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников проводится
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	2022	2025	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления обеспечена
10. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации)	2022	2025	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации) проведена
11. Использование	2022	2025	Педагог-	Используются вариативные

вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)			психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя	формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)
12. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2022	2025	Учителя и иные педагогические работники	Специфика возрастного психофизического развития обучающихся учитывается
13. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	2022	2025	Администрация, учителя, иные педагогические работники	Психолого-педагогическая компетентность обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности сформирована

**Единичный проект № 5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Цель: создать информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), в т.ч. учитывающие особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобретены
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам	2022	2025	Администрация	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов				федеральных и региональных баз данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечен
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2022	2025	Администрация, учителя	Дистанционные образовательные технологии освоены
4. Введение электронного обучения	2022	2025	Администрация, учителя	Электронное обучение применяется
5. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Помещения оснащены необходимым оборудованием для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
7. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Администрация	Библиотека оснащена печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Единичный проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования в	Январь 2022	Май 2022	Заместитель директора  по УВР	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в т.ч. раздел «Программа

соответствии с требованиями ФГОС СОО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы»)				коррекционной работы») разработана
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы среднего общего образования), с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2022	Май 2022	Учителя-предметники	Рабочие программы разработаны по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы среднего общего образования), с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы СОО с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2022	2025	Директор	3.100%-ое обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы СОО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Мониторинговые исследования эффективности деятельности ОО по внедрению ФГОС СОО, в т.ч. эффективности инклюзивного образования проводятся ежегодно
5. Организация входной аттестации обучающихся 10-х классов	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Входная аттестация обучающихся 10-х классов проводится ежегодно
6. Проведение процедуры оценки качества среднего общего образования	2022	2025	Заместитель директора по УВР	Процедура оценки качества среднего общего образования проводится
7. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2022	2025	Директор	Процедура самообследования образовательной организации проводится ежегодно

8. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС СОО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования	2022	2025	Администрация	Родители обучающихся проинформированы по вопросам, связанным с переходом на ФГОС СОО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования
9. Размещение информации о реализации ФГОС СОО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования	2022	2025	Администрация, ответственный за работу с официальным сайтом МБОУ СОШ № 64	Информация о реализации ФГОС СОО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования размещена



## РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также с затруднениями реализации дополнительных образовательных программ.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы	Систематическое улучшение МТБ школы
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства</b>	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
<b>Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив</b>	
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
<b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и</b>	

<b>обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>	
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся

## **РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СОШ № 64.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию концепции является директор школы Мошкова М.В..

За реализацию поставленных задач Концепции развития отвечают заместители директора:

Персонал школы проинформирован о рисковом профиле и направлении работы на совещании по созданию рабочих групп 21.02.2022, о действиях по реализации поставленных задач данной концепции на педагогическом совете 16 марта 2022 года.

Педагогический коллектив под руководством управленческой команды принимает непосредственное участие в реализации мероприятий Концепции.