

Управление образования Администрации города Иваново
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №64»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.В.Мошкова
«30» августа 2022 год.

Публичный отчет
о результатах деятельности
МБОУ «СШ № 64»
за 2021-2022 учебный год.

Иваново, 2022

Уважаемые педагоги, родители, обучающиеся школы!

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 64» за 2021-2022 учебный год содержит информацию об основных результатах деятельности школы и проблемах общеобразовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, в том числе выбирающим школу для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами и перечнем дополнительных образовательных услуг.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована Учредителю, общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого общеобразовательного учреждения в образовательном пространстве муниципалитета и региона. Данная информация соответствует нормативному документу «Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам», утвержденному приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114.

Обеспечивая информационную открытость нашего общеобразовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия со школой.



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 64»**

1. Общая характеристика учреждения

Полное название учреждения (по Уставу) МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 64»

Тип образовательного учреждения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Вид образовательного учреждения СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Площадь здания, год постройки, проектная мощность (количество учащихся в одну смену) (по техпаспорту):

Площадь основного здания – 4031,30м²

площадь учебных помещений – 1345,3 м

площадь учебных мастерских – 131,7м

год постройки – 1965,

проектная мощность – 865 обучающихся в одну смену.

Количество обучающихся 1 смены (%) – 736 обучающихся (89 %), 2 смены (%) – 92 (11 %).

Нормативно-правовая база учреждения.

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление (средняя образовательная школа) серия 37-СС № 155970 выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 29.02.2012 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 37-СС № 207409, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 18.07.2012 года.

Лицензия Серия 37Л01 № 0000899 регистрационный № 1360 выдана 08.07.2015 Департаментом образования Ивановской области на срок: бессрочно, (начальное, основное общее, среднее общее образование, дополнительное).

Устав МБОУ «СШ № 64»

Программа развития школы на период с 2022 по 2027 годы.

Юридический адрес, телефон: 153043, г. Иваново, ул. 4-я Деревенская, д. 27, тел. 37-60-14, 37-04-70

Учредители:

Управление образования Администрации города Иванова

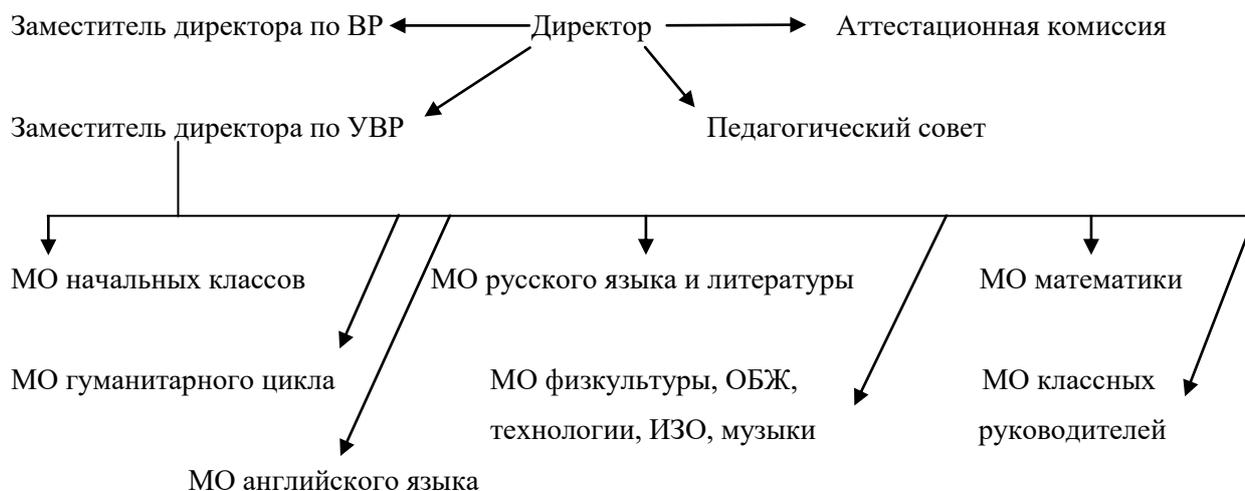
Адрес: г. Иваново, пл. Революции, д.6

Директор школы Мошкова Марина Вячеславовна



Система управления

Структура управления



Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Педагогический совет занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формированию педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательной деятельности в свете новых задач. Тематика Педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижение целей и задач школы на текущий учебный год.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются:

- заседания Педагогического совета,
- совещания при директоре,
- отчеты, процедура самообследования, анализ и оценка деятельности на уровне

управления образования Администрации города Иванова,

- электронный документооборот.

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений и официальном сайте школы для широкого ознакомления.

Характеристика кадрового обеспечения

Школа обладает стабильным высококвалифицированным педагогическим коллективом. В состав педагогического коллектива школы входит 45 педагогов.

Высшее образование имеют 98% общего количества педагогов, из них педагогическое – 97%; среднее педагогическое – 2 педагога (3 %)

Педагогический стаж

до 5 лет	10	22 %
от 5 до 9 лет	4	9 %
от 10 до 19 лет	11	24 %
от 20 и более	20	45 %

Педагоги со стажем работы свыше 20 лет составляют 45 % коллектива

Возраст:

до 30 лет	8	%
от 31 до 54 лет	23	48 %
от 55 лет и старше	14	31 %

Награды педагогов школы.

Наименование награды	Год присвоения	Количество награжденных педагогов
Медаль «За службу образованию»	2013 год	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1995 год	1

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1986 – 2014 годы	14
Благодарность Министерства образования и науки РФ	2016 год	1
Почетная грамота Ивановской областной Думы	2015-2016 год	2
Благодарность Ивановской областной Думы	2020 год	1
Благодарность Департамента образования Ивановской области	2009-2016 годы	4
	2020 год	2
Почетная грамота Главы города Иванова	2014 год	1
Благодарность Главы города Иванова	2006 год	1
Почетная грамота Ивановской городской Думы	2014-2016 годы	3
	2020 год	4
Почетная грамота Управления образования	2020 год	6

Большое количество педагогов награждены областной и городской Думой, Департаментом образования Ивановской области, Управлением образования в 2020 году, когда школа отмечала свой 55-летний Юбилей.

Квалификационные категории

Аттестация учителей — составная часть повышения квалификации педагогов. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

На 30.08.2021 аттестовано 39 педагогов (85 %)- без учета членов администрации, не преподающих учебные предметы и вновь принятых на работу педагогов.

на высшую квалификационную категорию – 11 педагогов (24 %)

на первую квалификационную категорию – 18 педагога (41 %)

на соответствие занимаемой должности – 10 педагогов (20 %)

Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года прошло 100 % учителей:

2018 год (январь – декабрь) – 23 педагога

2019 год (январь – декабрь) – 30 педагогов

2020 год (январь – апрель) – 2 педагогов

2021 год (январь – декабрь) – 11 педагогов

2022 год (апрель-май) – 14 педагогов

Учителя активно используют очно-заочное и дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, организуемых различными учреждениями высшего образования страны: «Университет непрерывного образования и инноваций» Ивановской области, ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России, МБУ «МЦ в системе образования г. Иваново» и др.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, опытен (стаж работы свыше 20 лет – 45 % педагогов). План повышения квалификации педагогов (1 раз в три года) выполняется на 100%, 67% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.



Характеристика учебно-воспитательной деятельности.

Результаты деятельности школы, качество образования

Основные приоритеты образовательной деятельности и устойчивые «плюсы» в работе школы.

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «СШ №64», закреплённая в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации Российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МБОУ «СШ №64» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.
- МБОУ «СШ №64» обеспечила условия и осуществила переход на ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-11-х классах;
- МБОУ « №64» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий
- МБОУ «СШ № 64» являлась муниципальной опорной площадкой по осуществлению инклюзивного образования, совершенствует методы работы с детьми с ОВЗ;
- МБОУ «СШ № 64» реализует федеральный проект «Школа позитивных привычек»;
- МБОУ «СШ № 64» учитывает социальные потребности общества, профессиональные потребности города Иванова. Трудоустройство выпускников: 2017-2018 г – 100%, 2018-2019- 100%; 2019-2020г-100%, 2020-2021г. – 100%, 2021-2022г. – 100%;
- МБОУ«СШ №64» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, страны;
- МБОУ «СШ № 64» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие,

обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и стремится обеспечить получение качественного образования каждым обучающимся.

Приоритетными направлениями работы школы в 2021-2022 учебном году были:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования, самостоятельности и способности к самоорганизации;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы школы, улучшение условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-11-х классах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса через аттестацию педагогических кадров, повышение квалификации, систему материального и морального стимулирования труда педагогов. Повышение ответственности педагогов за реализацию в полном объеме преподаваемых предметов в соответствии с утвержденной образовательной программой. Реализация проекта «Электронная школа», участие в научно-практических конференциях муниципального и межрегионального уровней, вебинарах и он-лайн конференциях, профессиональных конкурсах педагогов;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, создание условий для занятий физкультурой и спортом, сдачи норм ГТО;
- создание безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе;
- формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих развитие способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования и воспитания.

Содержание подготовки обучающихся

МБОУ «СШ № 64» в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Дополнительные образовательные программы по направлениям: художественно - эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, культурологическое, социально-педагогическое.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная программа МБОУ «СШ № 64» определяет содержание и условия организации образовательной деятельности по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами.

В МБОУ «СШ № 64» реализуются:

на первом уровне обучения: общеобразовательные программы начального общего образования:

- 1 —4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373 и адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью;

на втором уровне обучения:

- 5- 9 классы в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644)

- адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью;

на третьем уровне обучения (10-11 классы):

- 10-11 классы в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644)

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

Педагоги соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СШ № 64». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание педагоги уделяют планируемым результатам, представленным в виде требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебный план МБОУ «СШ №64» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Учебный план 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, 5-11-х классов в соответствии с ФГОС ООО. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования обучающимися, обеспечивает достижение государственного

стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам и углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, а также профильное обучение на старшем уровне образования (технологический и универсальный классы).

Итоги 2021-2022 учебного года.

Клас с	Классный руководитель	Кол- во учен иков	Успевают		На «4» и «5»		Из них отличн иков	Не успевают
			Кол- во	%	Кол-во	%		
2-а	Катраевская А.Д.	30	30	100	17	57	-	-
2-б	Хакимова И.А.	31	31	100	21	67	1	-
2-в	Корзина О.И.	29+1	30	100	23	79	2	-
	2 классы	91	91	100	61	68	3	-
3-а	Владимирова Н.А.	32	32	100	20	62	3	-
3-б	Марущак Г.А.	30	30	100	22	73	6	-
3-в	Гурьянова Н.М.	30	30	100	21	70	-	-
	3 классы	92	92	100	63	68	9	-
4-а	Смирнова О.В.	26+1	26	96	19	73	4	1
4-б	Рябова С.В.	29	29	100	18	62	3	-
4-в	Гурьянова Н.М.	23	23	100	12	53	2	-
	4 классы	79	72	99	49	63	9	1
	1-4 классы	260+ 2	261	99	173	67	21	1
5-а	Анисимова А.Г.	29	29	100	17	59	2	-
5-б	Кукина К.О.	26	26	100	8	31	-	-
5-в	Калашникова Ю.С.	28	28	100	17	61	3	-
	5 классы	82	82	100	42	51	5	
6-а	Денисова Г.Ю.	30	30	100	10	33	1	-
6-б	Чистякова А.В.	30	30	100	11	37	-	-
6-в	Волкова И.В.	30	30	100	23	77	1	-
	6 классы	90	90	100	44	49	2	
7-а	Каленова С.В.	31	31	100	26	84	5	-
7-б	Бирюкова Е.А.	29	29	100	7	24	1	-
7-в	Тренина А.В.	31	31	100	6	19	-	-
	7 классы	91	91	100	39	43	6	-
8-а	Плохих И.В.	30	30	100	20	67	2	-
8-б	Буштыркова И.А.	29	28	97	6	21	-	1
8-в	Липина С.В.	31	28	90	4	13	1	3
	8 классы	90	86	96	30	33	3	4
9-а	Дмитриева Н.В.	27	27	100	14	52	2	-
9-б	Дмитриева С.С.	22	22	100	4	18	-	-
	9 классы	49+2	49	100	18	37	2	-
	5-9 классы	403+ 2	398	99	173	43	18	4
10	Грицай Э.Г.	30	30	100	16	53	1	-
11-а	Груздева Г.А.	19	19	100	12	63	-	-
11-б	Голубкина Л.А.	26	26	100	11	42	1	-
	10-11 классы	75	75	100	39	52	2	-
	Итого по школе	742	737	99	385	52	41	5

Сравнение результатов (2-11 классы) за 2021-2022 учебный год.

Показатели	1 триместр	год	Динамика результатов
Уровень обученности	96 %	99 %	+ 3 %
Качество знаний	48 %	52 %	+ 4 %
«2»-неуспевающие	24	5 (условный перевод)	положительная
Отличники	24	41	+ 17 человек

Высокое качество знаний в классах:	Низкое качество знаний в классах:
Начальная школа: Корзина О.И. 2в – 79% Марущак Г.А. 3б – 81% Гурьянова Н.М. 3в – 70% Смирнова О.В. 4а – 73%	
Основная и средняя школа: Волкова И.В. 6в – 77% Каленова С.В. 7а – 84% Плохих И.В. 8а – 67%	Основная и средняя школа: Кукина К.О. 5б – 31% Денисова Г.Ю. 6а – 33% Бирюкова Е.А. 7б – 24 % Тренина А.В. 7в – 19 % Буштыркова И.А. 8б – 21% Липина С.В. 8в – 13% Дмитриева С.С. 9б – 18%

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Количество учеников, обучающихся на конец года	853	848	843	857	828
1.1. в начальной школе	358	354	355	356	348
1.2. в основной школе	419	425	398	402	405
1.3. в средней школе	76	69	90	99	75
2. Отсев	нет	нет	нет	3	4
2.1. из основной школы	нет	нет	нет	нет	нет
2.2. из средней школы	нет	нет	нет	нет	нет
2.3 переведено условно	8	6	нет	3	4
3. Не получили аттестат	нет	3	нет	11	4
3.1. об основном образовании	нет	3	нет	11	3
3.2. о среднем образовании	нет	нет	нет	нет	1
4. Оставлены на второй год	4	нет	нет	нет	1
4.1. в начальной школе	3	нет	нет	нет	1

4.2. в основной школе	1	нет	нет	нет	0
5. Количество выпускников с аттестатом особого образца (9 кл.)	3	6	6	4	2
5.1. с «Золотой медалью» (11кл)	4	4	1	5	3
6. Количество учащихся на «4» и «5»	419 (55%)	424 (56%)	441(59%)	395 (51%)	385 (52%)
6.1. в начальной школе	170 (63%)	168 (64%)	179(68%)	163 (61%)	173 (66%)
6.2. в основной школе	213 (51%)	215 (51%)	212(53%)	178 (44%)	173 (73%)
6.3. в средней школе	36 (47%)	41 (59%)	50 (56%)	54 (55%)	39 (52%)

Результаты ГИА (9 класс)

Предмет	Всего учащихся 9-х	Сдавали (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел./%)	Уровень обученности	Получили отметки соответствующие годовой	Получили отметки ниже головой	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Математика	49	49/100	2	27	17	5	22/45 %	94 %	88 %	12 %	3,6
Русский язык	49	49/100	2	12	19	16	35/71 %	96 %	94 %	6 %	4
Информ-ка	49	29/59	1	17	8	3	11/38 %	97 %	28 %	72 %	3,4
Общ-ние	49	21/43	1	12	8	-	8/38 %	95 %	60 %	40 %	3,3
География	49	19/39	-	7	8	4	11/58 %	100 %	84 %	16 %	3,8
Физика	49	11/22	-	6	5	-	5/45 %	100 %	9 %	91 %	3,4
Биология	49	8/16	-	3	5	-	5/63 %	100 %	50 %	50 %	3,6
Химия	49	5/10	-	2	2	1	3/60%	100 %	40 %	60 %	3,7
Литература	49	2/4	-	-	1	1	2/100%	100%	50 %	50 %	4,5
История	49	1/2	-	-	1	-	1/100%	100%	100 %	-	4

3 выпускников не сдали и не пересдали ОГЭ в июньские сроки (1 выпускник – 3 предмета, 1 (ОВЗ) – 2 предмета, 1 – 1 предмет). Будут восстановлены в контингенте школы для участия в ГИА в сентябрьские сроки 2022 года.

Причины:

- систематические прогулы;
- отсутствие мотивации к подготовке к ГИА;
- несвоевременное выявление обучающихся «группы риска»;
- недостаточно высокий уровень работы с обучающимися по предупреждению их неуспешности на ГИА-9.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- выявлять детей «группы риска» по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР), начиная с 5 класса; определить «группу учебного риска» в выпускных 9-х классах, организовать дополнительную помощь обучающимся в ликвидации пробелов в знаниях по предметам учебного плана в течение учебного года, при подготовке к успешной сдаче ОГЭ за курс основной общей школы;

- в течение учебного года вести информационно-разъяснительную работу с выпускниками основной общей школы и их родителями по вопросам организации ГИА, правилам поведения на экзаменах, содержанию КИМ и правилам заполнения бланков ОГЭ.

**Итоги государственной аттестации за курс средней общей школы
(ЕГЭ 2022)**

Средний тестовый балл по всем предметам – 58 (ниже прошлогоднего на 5 баллов), средний тестовый балл по обязательному предмету (русский язык) – 68 (ниже прошлогоднего на 8 баллов), средний тестовый балл по обязательному предмету (математика) – 48 (ниже прошлогоднего на 5 баллов), средний тестовый балл по предметам по выбору – 55 (ниже прошлогоднего на 1 балл).

Предмет	Выбрали экзамен/ фактически явились	Не сдали	Уровень обученности	Средний балл	Наивысший балл (фамилии)	Получили более 55	Получили 81-100
Английский язык	6/6	0	100	69,5	84	5	1
Биология	1/1	0	100	43	43	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	21/21	2	90,5	55	88	9	2
История	8/6	0	100	60	96	4	2
Литература	3/1	0	100	59	59	1	0
Математика профильная	35/35	8	77	48	86	16	1
Обществознание	25/22	1	95,5	64	96	13	7
Русский язык	45/45	0	100	67,5	98	39	7
Физика	13/13	2	85	45,5	61	2	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Итог по всем	150	11	93	58		89 (59%)	20 (13%)

предметам							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

Статистика неудовлетворительных результатов

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
2	0	7	8	11

Из-за пандемии 2020 года были отменены экзамены в 9 классах, данные ученики не имели опыта сдачи экзаменов, во время дистанционного обучения не у всех учеников можно было объективно оценить их личное участие в подготовке к ОГЭ. В профильные классы отбор осуществлялся только по среднему баллу аттестата. Ученики, имеющие неудовлетворительные результаты, были приняты в класс на свободные места, имея крайне низкую подготовку за курс основной общей школы, и во время учебы в 10-11 классах их учебная мотивация оставалась крайне низкой, были пропуски занятий и элективов без уважительной причины.

Наивысшие результаты на ЕГЭ

Баллы	Предмет	ФИ выпускника	Учитель
84	Английский язык	Гарницкая В.	Калашникова Ю.С.
88	Информатика	Рябова П.	Терентьева Е.А.
96	История	Адерихин А.	Мурадов Д.Л.
86	Математика (профиль)	Рябова П.	Плохих И.В.
96	Обществознание	Адерихин А.	Буштыркова И.А.
96	Русский язык	Максимова А.	Голубкина Л.Ю.

По итогам ГИА рекомендовано:

1. Максимально использовать возможности учебного плана (школьный компонент) для создания условий качественной подготовки выпускников к проведению государственной итоговой аттестации по всем предметам.

2. Организовать работу по осознанному выбору предметов учащимися для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, начиная с 10 класса.

3. Рекомендовать обеспечение участия обучающихся во всех мероприятиях Программы мониторинговых и диагностических мероприятий 2022-2023 учебного года по оценке уровня предметной подготовки в общеобразовательных организациях Ивановской области, всероссийских проверочных работах, внести необходимые коррективы во внутришкольные планы контроля и руководства.

4. Рекомендовать обеспечение психологического сопровождения выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и из «группы риска».

5. Акцентировать внимание педагогического коллектива на проведении разъяснительной работы среди выпускников 11-х классов и их родителей (законных

представителей) по вопросу выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

6. Всем учителям-предметникам совершенствовать навыки использования дистанционных форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- выявить детей «группы риска» по итогам Административных входных контрольных работ и Всероссийских проверочных работ в сентябре 2022 года для определения направлений в работе по повторению учебного материала; определить «группу учебного риска» в выпускных 9-х и 11-х классах, организовать дополнительную помощь обучающимся в ликвидации пробелов в знаниях по предметам учебного плана в течение учебного года, при подготовке к успешной сдаче ОГЭ за курс основной общей школы и ЕГЭ за курс средней общей школы;

- в течение учебного года вести информационно-разъяснительную работу с выпускниками основной общей школы и средней общей школы и их родителями по вопросам организации ГИА, правилам поведения на экзаменах, содержанию КИМ и правилам заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Количество выпускников 11-х классов	Продолжают обучение			Будут работать и обучаться	Не учатся, не работают
	ВУЗ	Учреждения СПО	Работа		
45	39	5	1	0	0

Задачи:

- повышение качества обучения и образовательных результатов обучающихся;

- усиление психолого–педагогической поддержки и индивидуального подхода к обучению на уровне основного общего образования, совершенствование внутришкольного механизма мониторинга оценки качества образования;

- активизация работы по предпрофильному обучению, в том числе по профориентации на втором уровне обучения, ведение преподавания отдельных предметов на углубленном уровне в 5-9 классах.

Методическая работа

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 методических объединений. В своей деятельности методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителям и активному включению их в методическую работу на муниципальном и региональном уровнях.

Содержанием работы предметных методических объединений были следующие вопросы:

- утверждение планов работы и календарно-тематического планирования;
- анализ ВПР, диагностических контрольных работ по плану ВШК;
- анализ репетиционных и пробных экзаменов, итогового сочинения, устного собеседования по русскому языку;
- подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, анализ результатов участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады и турнира «Смешариков»;
- обсуждение вопросов, связанных с программой «Дневник.ру»;
- о применении новых технологий в преподавании учебных предметов (распространение передового опыта);
- готовность к государственной итоговой аттестации;
- прохождение учебных программ, выполнение практической и теоретической части программ;
- анкетирование обучающихся и родителей с целью анализа удовлетворенности учебной и внеурочной деятельностью;
- участие школьников в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО;
- организация внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов при реализации ФГОС НОО и ООО;
- самообразование педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогических кадров; повышение профессиональной компетентности каждого педагога;
- участие педагогов в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства;
- знакомство с новыми формами и методами работы через специальную литературу и информационную сеть;
- использование сети Интернет для организации дистанционного обучения детей в период пандемии.

Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.

Приняли участие	Участники муниципального этапа	Победители муниципального этапа
268	30	1 Хмара Алексей (8-а класс) – география

Участие в иных олимпиадах:

Кутафинская олимпиада по праву	1 чел.	Наставник - Муравьева Е.Ю.
Международная математическая олимпиада «Формула единства»/ «Третье тысячелетие»	2 чел.	Наставник – Плохих И.В.

Участие педагогов в методической работе на муниципальном и Всероссийском уровнях.

Наименование конкурса	Ф.И.О учителя	результат
Муниципальный конкурс «Педагог года». Номинация «Педагог общего образования»	Захарченко И.С.	1 место.
Региональный конкурс «Педагог года». Номинация «Педагог общего образования»		Лауреат
Представление профессионального опыта в IX Международном фестивале педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»	Чистякова А.В.	Сертификат о представлении опыта

Выступления педагогов по темам самообразования, знакомство с методическими новинками, участие в методической работе на муниципальном уровне служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства каждого учителя.

В школе есть незначительная группа педагогов, активно участвующих в конкурсном движении, идущих в ногу со временем и равнодушных к результатам своей работы. Отмечается возросший уровень мотивации у многих педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную и внеурочную деятельность. Большая часть учителей стремится к обмену опытом внутри школы, раскрывая тему самообразования.

Негативные тенденции:

Не все учителя в методических объединениях работают в полной мере, имеет место педагогическое «выгорание» у педагогов пенсионного возраста, что объясняется большой загруженностью педагогов.

Задачи:

- совершенствование подходов к организации методической работы для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности
- создание особой системы взаимодействия внутри коллектива, климата, способствующего развитию школы и ее адаптации к изменениям;
- повышение мотивации учителей на постоянное развитие и профессиональный рост;
- активное включение педагогов в конкурсное движение на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2020- 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с новой программой Воспитания МБОУ «СШ № 64». Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них способов освоения знаний, отличных от их родителей, а также способов их деятельности, как результат формирования специфичной картины мира.

2. Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сфере образования в своём Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБОУ «СШ № 64» формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, а также поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Также воспитательная работа школы в 2021- 2022 учебном году проводилась согласно городских, районных планов работы, приказам и положениям .Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. А также наша школа является пилотной площадкой по реализации проекта « Школа позитивных привычек» (г.Москва)

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно - трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Гражданско – патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2021 - 2022 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам: - « Окончание Второй Мировой войны», Победа на Куликовом поле; День памяти юного героя-антифашиста – « Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», « Великий Александр Невский» - Великий русский князь,» День Космонавтики – 61 год первого полёта человека в космос»« Этот День Победы» - к 77-й годовщине окончания ВОВ. Организовывались уроки мужества

В школе создано военно-патриотическое объединение « Каскад». Ребята активно принимали участие во всех школьных и городских мероприятиях , таких как Акция « Час Памяти», военно-спортивная игра « Зарница»

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.

Учащиеся школы принимают участие в районных и городских мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

Продолжать систематизировать опыт работы по данному направлению.

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-этическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 77 -летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово».

Традиционно в школе проводится в начальной школе акция , посвященная Дню Матери. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово» .

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе - остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, « что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, высказываются грубо в отношении того или иного сверстника.

Ко всем праздникам, проводимых в школе, таких как Новый год , День Победы – окна Победы учащиеся сами украшали свои классы, всё оформляли эстетически, по – дизайнерски.

Положительные результаты:

В нравственно – эстетическом направлении в этом году произошли значительные сдвиги, ребята активно стали принимать участие в различных конкурсах, как школьных, так и городских.

Проблемное поле:

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Счастье быть здоровым», **целью** которой являлось создание

наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции. Охват спортивными кружками и секциями составил 45 % учащихся. По мнению большинства родителей и учащихся физкультурное направление воспитательной работы школы самое востребованное.

В течение учебного года спортивная команда школы приняла участие во всевозможных спортивных соревнованиях на уровне города и заняла призовые места – «Президентские состязания», Эстафета к 1 Мая, «Лыжня России »

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Положительный результат:

Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Отличное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Проблемное поле:

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.

Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ« СШ № 64 г.» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов

индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, ВШУ.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся - журнал «Всеобуч», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

В помощь педагогам, родителям и самим учащимся в школе создана и работает ШСМ - школьная служба медиации. Также в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством социального педагога школы. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя неплохо, к концу учебного года состоящих на МИПР – 1 человека; ВШУ – 5 человек, по сравнению с предыдущими годами, это хороший результат.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как :

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках часов учебного плана (учебный курс технологии в 8 классе), через систему внеклассных и общешкольных мероприятий, совместного плана мероприятий

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (« Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория». В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 10 классов. Регулярно проводились классные часы, выезды в учебные заведения и ВУЗы г. Иванова.

С начала учебного года и в течении всего времени в школу приходили агитационные группы с различных гражданских и военных ВУЗов и колледжей. Обучающие неоднократно посещали так называемые Дни Открытых дверей колледжей и ВУЗов.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Проблемное поле:

- родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 8 класс; классах по профориентации;

Возможные пути преодоления недостатков:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации;
- работа с родителями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в колледже и вузе.

Экологическое и трудовое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

« Ненужную бумагу, пластик в нужное дело», ежегодный сбор макулатуры; Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант», « Россия: среда обитания».

Проблемное поле:

- мало экскурсий в живую природу,
- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 8 класс; классах по экологическому воспитанию;

Возможные пути преодоления недостатков:

- активизировать работу по организации экскурсий в живую природу.
- организовать озеленение пришкольной территории.
- привлекать к различным акциям не только детей , но и родителей.

Развитие ученического самоуправления

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, но самостоятельно реализовать план мероприятий им не удалось. Только под чутким руководством классных руководителей , зам. дир по ВР были проведены общешкольные мероприятия.

Недостаток работы самоуправления:

1.Ребята ещё слабо могут само организоваться на тот или иной вид деятельности;

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений .

За молодыми классными руководителями закрепить более опытных учителей – наставников.

9. Работа классных руководителей

В школе работает методическое объединение классных руководителей. В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. Проверка папки классных руководителей по воспитательной работе класса позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и

социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители

Учитывая возрастные особенности детей и состав класса, классные руководители, каждый по своему строили свою воспитательную работу в классах.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. В конкурсном движении не принимали активного участия

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей

10. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 – 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей через систему « Навигатор»

На базе школы работали кружки и секции, которые ребята с удовольствием посещали.

Результат:

Увеличение занятости детей во внеурочное время.

Возможные пути решения проблем:

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Занятость обучающихся во внеурочное время

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время в объединениях дополнительного образования (и в школе и вне школы)	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время на базе школы в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время на базе школы по программам внеурочной деятельности и в рамках ФГОС	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время вне школы	Количество обучающихся, <u>не охваченных</u> внеурочной деятельностью или иными организованными и формами занятости
1	2	3	4	5	6
852	253	120	800	133	599

Дополнительное образование (кружки и секции)

№	Направление	Название программы доп.образования	ФИО руководителя	Кол-во часов	Класс	Кол-во чел
1.	Социально-педагогическая	ЮИД «Спасатели»	Груздева Г.А.	2	6	10
2.	Военно-патриотическое	ВПО «Каскад»	Шкатов Н.В.	3	7,5	32
3.	Туристско-краеведческая	«Путешествие по нашему краю»	Тренина А.В.	4	6	30
4.	Социально-педагогическая	«Путь к успеху»	Захарченко И.С.	2	8-10	15
5.	Художественная	Стиль.Дизайн. Оформление	Дмитриева Н.В.	2	8-10	12
6.	интеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Империя разума»	Чистякова А.В	2	8,10	10
7.	художественная	Школьная газета «ШИП»	Демина Ю.С.	2	7-11	10
8	Спортивно-оздоровительная	В стране Здоровья	Кл.руководители		5-6	
9	Социально-педагогическая	Путь к Успеху	Кл.руководители		7-11	
10	художественная	Веселый карандашик	Кл.руководители		1-4	

Спортивные секции (дополнительное образование)

№	Название программы спортивных секций	ФИО руководителя	Дни недели	Класс	Кол-во часов	Кол-во чел	направление
1	«Волейбол»	Сибилева С.И.	(Девочки) четверг	8-11	3	12	Физкульт спорт
	«Волейбол»	Сибилева С.И.	(Мальчики) пятница	8-11		12	Физкульт-спорт
2	Баскетбол	Липина С.В.	среда	8-11	3	12	Физкульт-спорт

	ОФП	Липина С.В.	понедельник	6-7		15	Физкульт-спорт
--	-----	-------------	-------------	-----	--	----	----------------

Внеурочка (ФГОС НОО и ФГОС ООО)

Класс	Название программы по внеурочной деятельности	ФИО руководителя	Кол-во часов	направления
1а	Разговор о правильном питании	Вафина Юлия Равильевна	2	Физ-спорт
1б	Веселый художник	Карасева Лариса Евгеньевна	2	Физ-спорт
1в	Веселый карандашник	Жвакина Валентина Николаевна	2	худож
2а	Золотой ключик	Катраевская Анна Дмитриевна	2	худож
2б	Пешеход и пассажир	Хакимова Ирина Александровна	2	худож
2в	Умелые ручки	Корзина Оксана Игоревна	2	худож
3а	Мир в котором мы живем	Владимирова Наталия Александровна	2	Соц-пед
3б	Музыкальная шкатулка	Марущак Галина Александровна	2	худож
3в	Спешите творить добро	Гурьянова Наталья Михайловна	2	Соц-пед
4а	Я- гражданин России	Смирнова Ольга Викторовна	2	Соц-пед
4б	Музей в твоём классе	Рябова Светлана Валерьевна	2	Соц-пед
4в	Здоровейка	Корзина Оксана Игоревна	2	Физ-спорт
5а	Дари добро	Анисимова Альбина Геннадьевна	1	Соц-пед
5б	Занимательный английский	Кукина Ксения Олеговна	1	Соц-пед
5в	За страницами учебника математики	Калашникова Юлия Сергеевна	1	естественнауч
6а	Культура общения	Денисова Галина Юрьевна	1	Соц-пед
6б	Развитие познавательных способностей	Чистякова Анна Владимировна	1	Соц-пед
6в	Творческая мастерская	Волкова Ирина Вячеславовна	1	худож
7а	Час общения	Каленова Светлана Вячеславовна	1	Соц-пед
7б	Занимательная биология	Бирюкова Екатерина Алексеевна	1	естественнонаучн
7в	Радужное творчество	Тренина Анастасия Вячеславовна	1	худож
8а	Уроки нравственности	Плохих Ирина Владимировна	1	Соц-пед
8б	Школьный театр	Буштыркова Ирина Александровна	1	худож
8в	Формирование культуры ЗОЖ	Липина Светлана Викторовна	1	Физ-спорт
9а	Путь в профессию	Дмитриева Наталья Витальевна	1	Соц-пед
9б	Мир профессий	Дмитриева Светлана Сергеевна	1	Соц-пед
10	Я в мире, мир во мне	Грицай Эльвира Германовна	1	Соц-пед
11а	Культура речи	Груздева Галина Александровна	1	Соц-пед
11б	Поговорим о жизни	Голубкина Людмила Алексеевна	1	Соц-пед
1-4	Веселый карандашник	Классные руководители	1	
5-8	ЗОЖ	Классные руководители	1	
9-11	Путь к успеху	Классные руководители	1	

Наличие органов ученического самоуправления

	Наименование органа ученического самоуправления, форма организации	Нормативный документ, определяющий деятельность (Положение, утвержденное приказом №... от (дата) «название приказа»)	ФИО (полностью), должность куратора
Младшее звено	Ученическое самоуправление	-----	учителя начальных классов
Среднее звено	Ученическое самоуправление	-----	Муравьёва Е.Ю., зам. директора по ВР
Старшее звено	Школьная детская юношеская организация « Школьный Союз»	Положение о детской юношеской организации» Школьный Союз» (Приказ № 93 от 01.08.2015)	Муравьёва Е.Ю., зам. директора по ВР

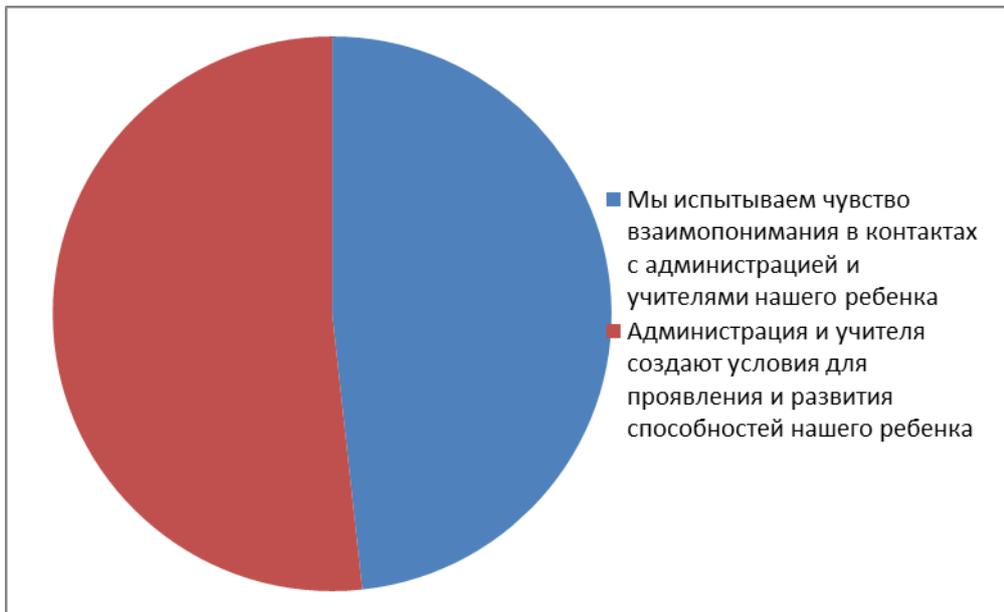
Наличие детско-подростковых общественных объединений : отряд «Юные инспекторы движения»

Наименование	Нормативный документ, определяющий деятельность, с какого времени существует, форма организации (в рамках внеурочной деятельности, объединение доп. образования и т.п.)	Руководитель (ФИО полностью, должность)	Способ оплаты труда руководителя	Кол-во детей	Возраст детей
ЮИД «Спасатели»	Приказ № 89-д от 2015 г	Груздева Галина Александровна	Дополнительное образование	12	11-12 лет

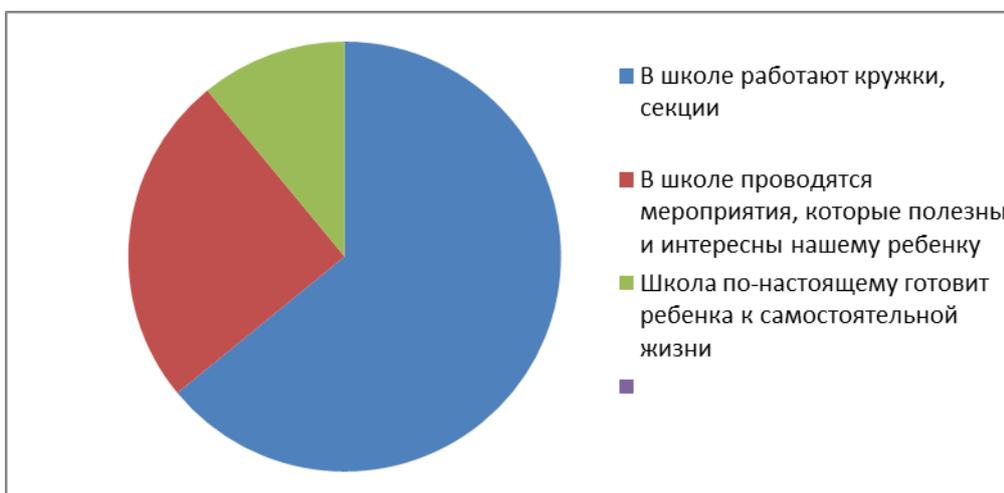
Наличие школьной службы медиации (примирения)

Наименование (по приказу)	Нормативный документ, определяющий деятельность, с какого времени существует, наличие положения, форма организации (в рамках внеурочной деятельности, объединение доп. образования, иные формы организации)	Руководитель (ФИО полностью, должность)	Данные об образовании/прохождении и курсов (наименование программы, кол-во часов, период прохождения курсов)*	Кол-во детей	Возраст детей
Школьная служба примирения	Устав школьной службы примирения	Калашникова Юлия Сергеевна	1.»Проектирование службы примирения: выбор модели, методическое сопровождение» 72 часа, 2017г 2. «Специалист в области медиации», 176 часов ,2018г	6	14-16 лет

Организация работы с родителями и управленческая политика учреждения



Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Мониторинг участия детей в конкурсном движении в 2021-2022 учебном году

ФИО педагога	Название конкурса	Результат	ФИ ребенка, класс
Груздева Г.А.	Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное колесо»	Участие	Отряд ЮИД «Спасатели»
	Конкурс по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»	1 место	Частова В. (11-б)
	3 городской слет	Участие	Отряд ЮИД

	отрядов ЮИД		«Спасатели»
Плохих И.В.	Экономическая карусель	3 место	8-а: Крюков Д., Краев И., Хмара А..
	«Калейдоскоп коллекций»	3 место	Кисляков А. (8-а)
Шкатов Н.В.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Участие	ВПО «Каскад»
Голубкина Л.А.	Конкурс чтецов «Белые журавли»	2 место	Курахтанова М. (9-а)
Тренина А.В.	Фотоконкурс «Новационный взгляд»	1-3 место	7-в: Лунев И., Рымар И..
	Краеведческие чтения	1 место	Карамышева Т. (9б), Тренина М. (6-в)
	2 Межрегиональный конкурс социальных проектов «Идем дорогою добра»	1 место	Команда 7-в класса
Калашникова Ю.С.	Олимпиада рабочих рук «BASICKILLS»: «Фото 14+» «Пользователь ПК»	2 место	Хометова А. (8-а) Атагозиев Н. (8-а)
		1 место	
	МЕГА AR - 2022	Участие	8-а: Попов А., Гусева Т., Хометова А..
	Региональный конкурс ораторского мастерства на английском языке	Участие Специальный диплом жюри	Симонов Г. (10) Кирсанов Н. (10)
	Научно-практический фестиваль на иностранных языках «INTERLOGOS»	3 место	Шмелева А. (10) Симонов Г. (10)
		3 место	
Конкурс комиксов по любимому	1 место	8-а: Гусева Т., Преснова М..	

	произведению на английском языке в рамках городской филологической декады	2 место	Смирнова К. (9а)
	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Участие	
Демина Ю.С.	Всероссийский медиа-форум редколлегий школьных СМИ	2 место в номинации «Лучшая тематическая газета», 3 место в номинации «Лучшая иллюстрированная школьная газета», 3 место в номинации «Лучшая верстка газеты»	Коллектив газеты «ШИП»
Захарченко И.С.	Конкурс рисунков «Под знаменем победы»	Участие	Игнатъев А. (5-а)
	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Участие	Сахаров М. (7-а)
Чистякова А.В.	1 тур городских интеллектуальных игр «Лидер»	участие	Команда 8-а и 10 класса

	2 тур городских интеллектуальных игр «Звезда сезона»	Участие 3 место	Команда 8-а класса 10 кл.: Кирсанов Н., Красильникова В., Симонов Г., Шатохина К., Шабалов Я., Клевчихина А..
	Финал городских интеллектуальных игр «Абсолютный чемпион»	Участие	Команда 10 кл.
Дементьева А.Д.	Конкурс «Пушкины дети»	3 место 4 место Участие Участие участие	б-в: Боголепова А. Рогова А. Баранова М. Гриценко К. Саенко Д.
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие	Саенко Д. (б-в)
Денисова Г.Ю.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие	Евграфова В. (8-б)

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- создание условий для гуманных отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся
- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления
- совершенствовать работу патриотического воспитания
- продолжить работу в реализации проекта «Школа позитивных привычек» в качестве

пилотной площадки.

Развитие информационного пространства

В школе используется 118 компьютеров, из них 109 компьютеров — в учебной деятельности. Все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Занятость 2-х компьютерных классов составляет 60 часов в неделю (40 часов – уроки информатики с 5 по 11 класс)

В школе оборудованы 2 учебных компьютерных класса (25 рабочих мест), имеется мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебной деятельности, составляет 7,5.

Для применения ИКТ — технологий в образовательной деятельности в школе имеется 33 автоматизированных рабочих мест учителя. В школьной библиотеке установлено 3 компьютера.

Для управления, получения качественной информации в школе внедрен и используется электронный журнал и дневник на базе платформы «Дневник.ру», запись учеников в 1-4 классы производится в электронном виде. 100% педагогов владеют навыками применения ИКТ-технологий. В 2022 году в период государственной итоговой аттестации в ППЭ на базе школы было проведено ЕГЭ по 6 учебным предметам, была использована технология печати экзаменационных материалов в аудиториях и сканирования материалов в штабе ППЭ. Для этого дополнительно были приобретены принтеры и сканер.

Действует система безналичного расчета детей в школьной столовой по программе «Ладочки».

Организация работы по инклюзивному образованию.

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором **все** дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Школа стимулирует развитие заложенных в детях способностей, дает богатый опыт, пробуждает в детях интерес к окружающему миру и его изучению. Уроки, учебная среда в школе дают ребенку с ОВЗ почувствовать свою индивидуальность, учат самоуважению и доставляют удовольствие.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 19 детей с ОВЗ, из них 4 ребенка с синдромом Дауна: в 2, 4, 9 классах.

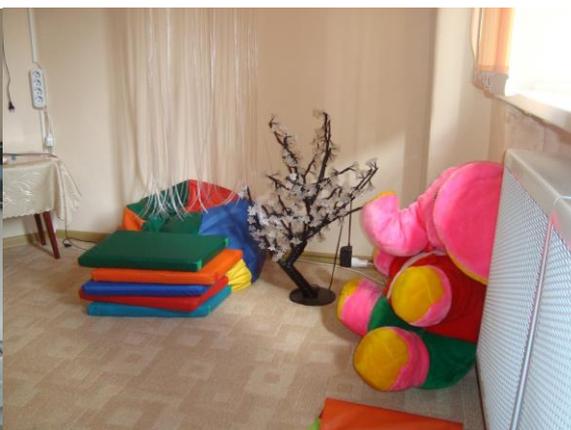
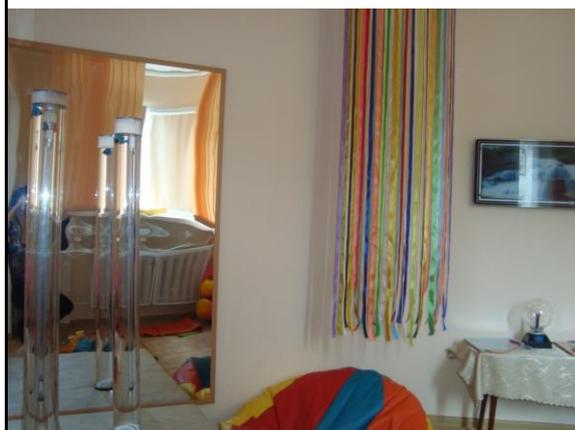
Дети с ОВЗ обучаются по разработанной в школе адаптированной программе, созданной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией В. В. Воронковой. Для реализации этой программы школой был приобретен комплект учебников под редакцией этого автора.

В школе проводились мониторинги индивидуального развития учеников с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы; велись листы индивидуальных достижений (личностные и метапредметные результаты обучения). Отслеживалась сформированность учебных навыков по триместрам по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ мониторингов индивидуального развития детей показал небольшую положительную динамику, видно продвижение учеников в предметно-практической деятельности.

Обучение детей с ОВЗ велось с психолого-медико-педагогическим сопровождением. В школе проводились заседания психолого-педагогического консилиума (ППК) с целью выбора эффективных педагогических методов для успешного обучения детей с синдромом Дауна. Деятельность консилиума осуществлялась в три этапа: подготовительный, промежуточный, итоговый. ППК определяла направления дальнейшего обучения ребенка, формы работы.

В тесном контакте с учителями работал школьный психолог, который не только проводил индивидуальные занятия с «особыми» детьми, но и тестировал детей с ОВЗ, давал консультации учителям и родителям.



Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям. В 2021 году выполнен капитальный ремонт спортзала и раздевалок по программе партии «Единая Россия» - «СпортШколаГород».

Материально-технические условия:

- имеется два спортивных зала;
- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях обучения;

Организационно-педагогические условия.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителей физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В школе действуют спортивные секции, рассчитанные на разные возрастные категории.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.



Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской клинической больницы № 5 (врач — педиатр).

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН, необходимым для осуществления медицинского обслуживания обучающихся школы.

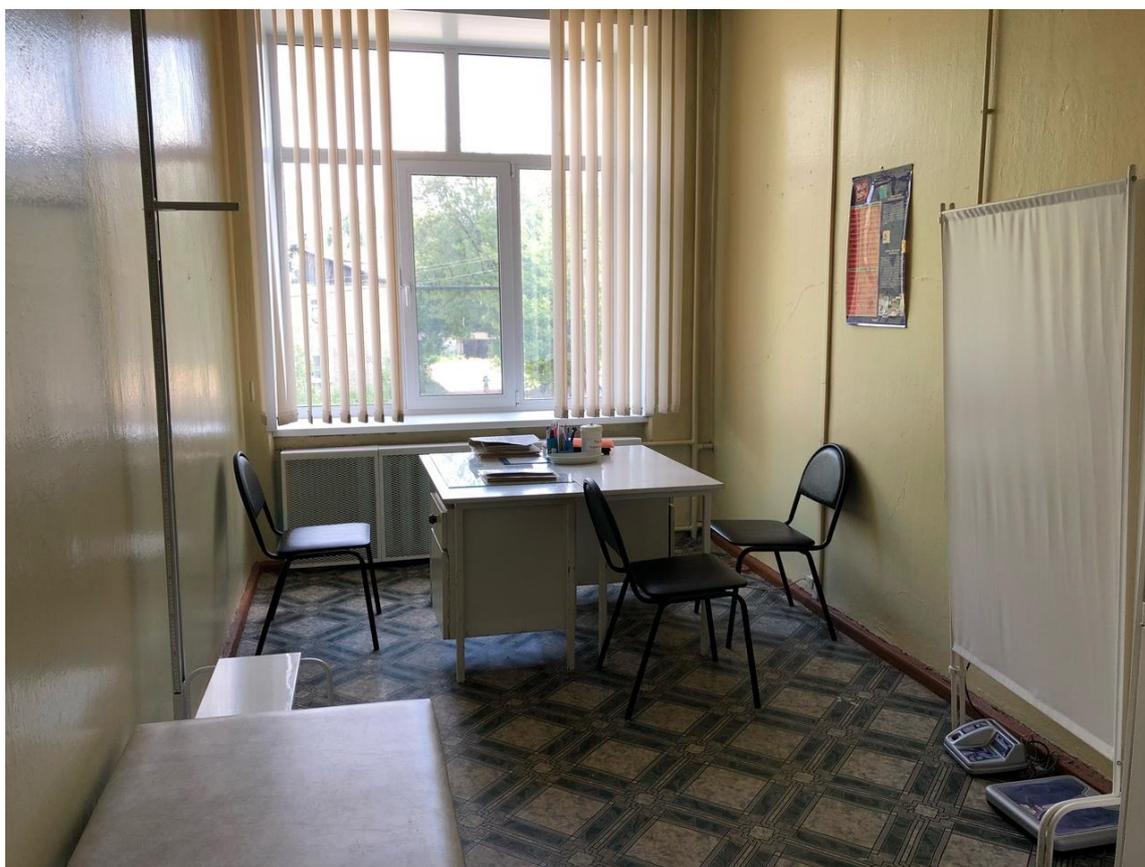
Медицинская служба решает следующие задачи: контроль за нормами и требованиями школьной гигиены; ранняя диагностика и профилактика заболеваний; диспансеризация обучающихся в районной поликлинике; доврачебная помощь; проведение профилактических прививок; пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами — медиками в 2020 –2021 учебном году выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;
- антропометрия обучающихся всей школы;
- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;
- определение групп здоровья обучающихся по данным медицинских осмотров;
- определение групп для занятия физкультурой в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- выписка медикаментов из аптеки и их получение;
- инструктажи по санитарно-эпидемиологическим правилам Сан ПиН 2.4.2.2821-10 с работниками пищеблока;
- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;
- ежедневная проверка санитарного состояния школы;
- оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулеза, кори, гриппа, полиомиелита, паротита;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке детей, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
- контроль за ходом адаптации обучающихся в 1,5,10-х классах;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- осмотр обучающихся начальной и средней школы окулистом, 3-6-х классов- (невропатолог);

- проведены осмотры на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждого триместра, а также ежемесячно 1-4 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.
- осмотр детей-инвалидов (специальная медицинская группа) с определением формы и программы их занятий;
- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

Проведена диспансеризация обучающихся врачами специалистами. По необходимости отдельные обучающиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов



Безопасность обучения.

В МБОУ СОШ № 64 обеспечены безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательной деятельности. Обновлено планы, схемы и инструкции эвакуации людей и оповещения ЧС, оформлен стенд по ГО и ЧС, пожарной безопасности, обновлены инструкции по обеспечению безопасности образовательного учреждения и инструкции по безопасному поведению участников образовательной деятельности в случае возникновения ЧС.

Чрезвычайных ситуаций за последние годы (2012-2022) в школе не было.

В школе введен пропускной режим, в здании имеется охранно-пожарная сигнализация, установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова полиции, автоматические ворота с домофоном.



Школа оснащена огнетушителями: ОП, ОУ согласно нормам. Созданы звенья пожаротушения, охраны общественного порядка. На каждом этаже вывешены планы эвакуации обучающихся и персонала, определяющие действия по обеспечению быстрой эвакуации. Разработана система оповещения людей о пожаре. Состояние пожарной безопасности образовательного учреждения находится на соответствующем уровне.

Уроки ОБЖ проводятся как самостоятельный учебный предмет в 8-11 классах. Два раза в год проводятся эвакуационные мероприятия. Ежегодно проводятся мероприятия по безопасности: «День защиты детей», «День здоровья», беседы с работниками ГИБДД по профилактике дорожного травматизма, беседы сотрудников ОСВОД по правилам поведения на водоемах в различные времена года, команда школы принимает участие в городских мероприятиях по ОБЖ и в соревнованиях юных пожарных. Система безопасности школы № 64 функционирует в нормальном режиме, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления

Условия осуществления образовательной деятельности

Характеристика материально-технического обеспечения

МБОУ «СШ №64» располагается в трехэтажном здании, где расположены учебные кабинеты начальных классов (1 этаж), среднего и старшего звена, 2 компьютерных класса, мастерские (швейная и технического труда (столярно-слесарная), столовая, гардеробы для старшего и среднего звена, для начальных классов, два спортивных зала, санузлы, гигиеническая комната для девочек, лицензионный медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, кабинет психолога с сенсорной комнатой для занятий с детьми с ОВЗ. Ученики начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для обучающихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону обучающегося, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

В кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учеников.

Кабинеты физики и географии оснащены в соответствии с современными требованиями.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебную деятельность на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,8м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие зоны:

– физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивных залов (баскетбольная и площадка, беговая дорожка). Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие.

– хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленные на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, а также оборудована системой аварийного (эвакуационного) освещения.

Имеются 2 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, 2 ворот, 1 калитка. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15м от здания. При

озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Весной проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники школы, обучающиеся и родители осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены, ели, кустарники и многолетние цветочные растения, по фасаду здания школы разбиты клумбы, на крыльце установлены цветочные вазоны. Территория школы имеет наружное искусственное освещение и видеонаблюдение по периметру школьной территории.

Уборку территории дворник осуществляет ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги очищаются от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МБОУ «СШ №64» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних декад «Чистый город». В МБОУ СОШ № 64 обеспечены безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса. Обновлены планы, схемы и инструкции эвакуации людей и оповещения ЧС, оформлен стенд по ГО и ЧС, пожарной безопасности, разработаны инструкции по обеспечению безопасности образовательного учреждения и инструкции по безопасному поведению участников образовательного процесса в случае возникновения ЧС.

Условия для внеурочной деятельности.

Для организации занятий внеурочной деятельностью в школе используются все возможности для их проведения: зал (совмещен со столовой), библиотека, используются учебные кабинеты, зоны отдыха в рекреациях.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием и инвентарем:

учебные кабинеты и кабинеты ГПД - музыкальной, теле- и видеоаппаратурой. В актовом зале имеется вся необходимая акустическая аппаратура, мультимедийное и световое оборудование, электронный синтезатор, микрофоны. Неудобство в том, что актовый зал совмещен со столовой.

Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2021–2022 учебном году — 100%.

Общий фонд учебников составляет более 18 тысяч экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы, для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе, приобретаются специальные учебники (для школ 8 вида).

Обеспечение учебниками и литературой происходит за счет бюджетных средств.

Организация питания.

Горячее питание в школе осуществляет ИП «Гоголь Константин Викторович» на основании заключенного договора.

С целью усиления контроля по организации питания в школе приказом директора бракеражную комиссию делегированы зам. директора по АХР и школьный медицинский работник. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, контроль соответствия блюд меню. В ее обязанности входит контроль за качеством продукции, условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой исправностью технологического оборудования осуществляется директором школы, медицинским работником, заместителем директора по АХР и представителями родительской общественности.

В школе организовано качественное питание обучающихся 1-11х классов.

Питание в 1-4 классах организуется за счет федеральной и областной дотации, все 100 % учеников получают бесплатное питание, в 5-11 классах за счет родительской платы. Стоимость обеда — 60 рублей.

Для льготников (учащиеся из малообеспеченных семей и детей сирот и опекаемых) дотация на удешевление питания. В столовой введен комплекс электронного обслуживания «Ладшки». Произведен ремонт (установлена раздаточная линия обслуживания), косметический ремонт кухни. Было закуплено новое оборудование: жарочный шкаф, две плиты, холодильник, блинница, весы, морозильный ларь, посудомоечная машина, протирочная машина. Муниципальной комиссией при приемке школы к новому учебному году школа принята без замечаний.



Участие общественности в управлении образовательной деятельностью

Главным органом управления учреждением является общешкольная конференция. Делегаты с правом решающего голоса избираются в равном количестве от трех категорий участников образовательной деятельности: педагогических работников, обучающихся 9 – 11 классов, родителей.

Педагогический совет как форма самоуправления школой включает всех педагогических работников, медицинских работников.

Родительский комитет составляет 30 человек. Он помогает администрации в поддержании и укреплении материально – технической базы, организует помощь родителей, осуществляет оплату охраны здания школы. Общешкольный родительский комитет активно участвует во внеурочных воспитательных мероприятиях по общешкольному плану и планам классных руководителей.

Важную роль в деятельности школы играют органы ученического самоуправления. Самоуправление способствует формированию активной личности, воспитывает у учеников демократическую культуру, гражданскую позицию.

Выводы и основные направления развития школы на 2022-2023 учебный год.

По итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные задачи педагогическим коллективом в основном выполнены.

- Школа обеспечивает стабильный уровень качества знаний обучающихся (52 %).
- 3 выпускников не сдали и не пересдали ОГЭ в июньские сроки (1 выпускник – 3 предмета, 1 (ОВЗ) – 2 предмета, 1 – 1 предмет). Будут восстановлены в контингенте школы для участия в ГИА в сентябрьские сроки 2022 года.
- результаты ЕГЭ 2022 года хуже результатов предыдущего года (средний балл ниже). 11 выпускников не преодолели минимальный порог по 4 учебным предметам: информатика, математика, обществознание, физика.
- 3 выпускников (Доценко А., Смирнова М., Рябова П.) награждены медалью «За особые успехи в учении».
- Воспитательная работа дает положительные результаты. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. В среднем 84% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Положительную оценку дали родители тому, как педагоги школы сумели организовать внеурочную деятельность.
- В школе созданы все условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, разработана и реализуется на практике адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.
- Педагогический коллектив школы стабильный, высококвалифицированный. 45 % педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. 78 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Курсы повышения квалификации (1 раз в три года) прошли 100 % педагогов.
- Ежегодно укрепляется материально-техническая база учреждения, идет модернизация помещений, улучшаются санитарно-гигиенические условия пребывания детей в школе.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году, **основными задачами на 2023 год являются:**

- дальнейшее повышение качества обучения и образовательных результатов школьников;
- обеспечение осознанного выбора выпускниками учебных предметов на ОГЭ и ЕГЭ, повышение учебной мотивации старшеклассников, обеспечение качественной работы с обучающимися «группы риска» в основной общей и средней общей школе;
- ведение в основной школе преподавания отдельных предметов на углубленном уровне, осуществление индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов в основной школе и в профильные классы старшей школы;

- обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы для реализации обновленных ФГОС на уровне начального общего образования и 5-6 классов;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом актуальных направлений развития и на основе отечественных традиций; усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса, активизация участия детей в социально значимых практиках и социальных проектах.
- развитие информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы управления; овладение всеми педагогами ИКТ- компетентностью для организации дистанционного обучения детей в условиях повторения ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе;
- развитие современных механизмов взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, бизнеса, профессионального образования для совершенствования профориентационной работы и внеурочной занятости детей;
- укрепление системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, подготовки к участию в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- стимулирование педагогов на постоянное повышение квалификации, активное участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах разного уровня, повышение % педагогов, прошедших аттестацию на 1 и высшую категории:
- расширение участия общественности в управлении образовательной деятельностью, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.

\



Приоритетные направления работы намечены в соответствии с нормативными документами, определяющими критерии оценки качества образования (приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114)

- обеспечение открытости и доступности информации о школе;
- обеспечение комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечение доступности образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доброжелательности, вежливости работников образовательной организации, в соответствии с педагогической этикой;
- повышение уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг условиями осуществления школой образовательной деятельности.

Эти направления предусматривают:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Укрепление материально-технической базы школы, улучшение условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.
- Развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование работы с одаренными детьми.
- Совершенствование учительского корпуса через аттестацию педагогических кадров, повышение квалификации, системы материального и морального стимулирования труда педагогов.
- Изменение школьной инфраструктуры, внедрение современных дизайнерских решений в оформление школы, обеспечивающих создание комфортной школьной среды.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников, организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, создание условий для занятий физкультурой и спортом, сдачи норм ГТО, создание безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие в школе службы медиации для содействия сторонам, вовлеченным в конфликты, при выработке взаимоприемлемых решений.
- Подготовка обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.