

Содержание отчёта

Введение.

Раздел 1. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 64», подлежащей самообследованию.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Общие сведения об Учреждении

2.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 3. Структура и система управления

3.1. Органы управления Учреждением.

3.2. Распределение административных обязанностей

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

3.4. Организационная структура системы управления.

3.5. Организационная структура методической работы

3.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Раздел 4. Образовательная деятельность. Качество осуществления образовательной деятельности.

4.1. Основные приоритеты деятельности и устойчивые «плюсы» в работе школы.

4.2. Содержание подготовки обучающихся.

4.3. Уровень и направления реализуемых образовательных программ.

4.4. Контингент обучающихся. Динамика численности. Статистика результатов учебной деятельности.

4.5. Организация учебно-воспитательной деятельности.

4.6. Выполнение учебных программ.

4.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.

Раздел 5. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Уровень обученности

5.2. Качество знаний по учреждению и уровням образования.

5.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования.

5.4. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.

- 5.5. Социализация выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.
- 5.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах.
- 5.7. Характеристика кадрового обеспечения.
- 5.8. Характеристика материально-технического обеспечения.
- 5.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 5.10. Характеристика здоровьесберегающих условий.
- 5.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
- 5.12. Анализ воспитательной работы.
- 5.13. Развитие информационного пространства.

Введение.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 64» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)», приказа управления образования Администрации г.Иванова от 24.03.2014 №183 «О проведении самообследования муниципальных образовательных учреждений», приказом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- выявление существующих проблем и планирование деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировка стратегических планов развития.

Раздел 1. Показатели деятельности муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 64»,

подлежащей самообследованию по результатам деятельности за 2022 год.

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.№1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	828
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	348

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	405
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	385 (52%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% базовый уровень профильный уровень	1/2% 0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 / 7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	342/ 42 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/ 4 %
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	12/ 1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	120 / 14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	75/ 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек/%	0/0%

	численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/82 %
1.29.1	Высшая	человек/%	9 / 21 %
1.29.2	Первая	человек/%	19/ 46%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	человек/%	13/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/ 21 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических раб.	человек/%	42/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в образовательной организации Количество компьютеров, используемых в учебном процессе Количество обучающихся на один компьютер	единиц	118 шт. 109 шт. 7,5 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Обеспеченность учебниками	единиц	17 шт. 100 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	828/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,04

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Общие сведения об Учреждении

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64»(МБОУ «СШ № 64»)
Дата открытия ОУ	1965 год
Учредитель	управление образования Администрации города Иванова
Юридический адрес	153043, г. Иваново, ул.4-я Деревенская, д. 27
Фактический адрес	153043, г. Иваново, ул. 4-я Деревенская, д. 27
Контактный телефон, факс	8(4932) 37-60-14
E-mail:	School64@ivedu.ru
сайт	http://school64.ivedu.ru/
Филиалы и представительства	нет
Директор	Мошкова Марина Вячеславовна

2.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «СШ № 64» действует на основании:

Устава, утвержденного начальником управления образования Администрации города Иванова приказом № 320 от 20.05.2015 года, зарегистрированного в ИФНС России по Ивановской области 03.06.2015 года.

Свидетельства о государственной регистрации права (оперативное управление (средняя образовательная школа) серия 37-СС № 155970 выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 29.02.2012 года;

Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 37-СС № 207409, выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ивановской области 18.07.2012 года.

Лицензии Серия 37Л01 № 0000899рег № 1360 выдана 08.07.2015 Департаментом образования Ивановской области на срок: бессрочно, (начальное, основное общее, среднее общее образование, дополнительное) данные в лицензии соответствуют.

Санитарно — эпидемиологического заключения № 37.ИЦ.02.000.М.0007575.07.12. от 26.07.2012 г. – (здания, сооружения, помещение и иное имущество для осуществления образовательной деятельности), выданного Управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

Раздел 3. Структура и система управления

3.1. Органы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель- управление образования Администрации города Иванова
- руководитель Учреждения – директор Мошкова Марина Вячеславовна

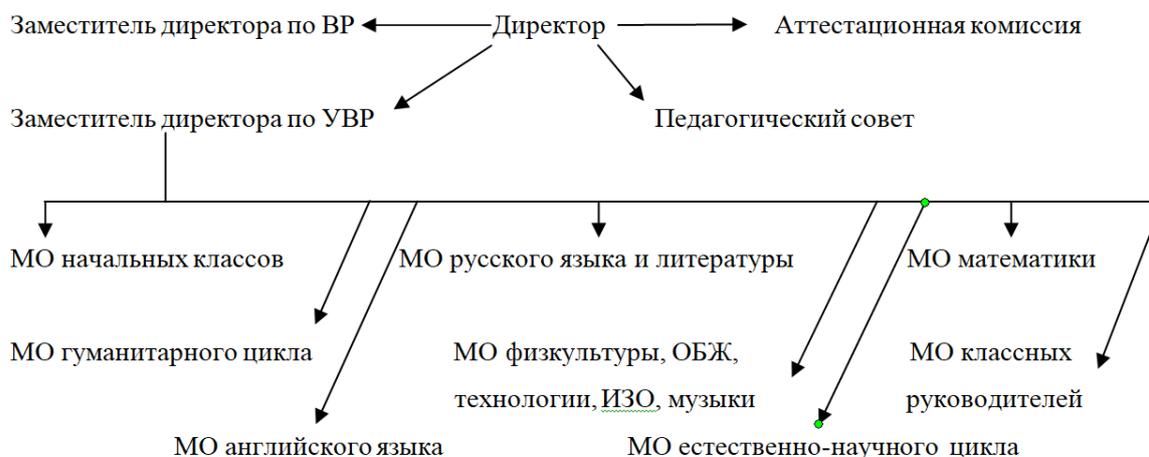
Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Общешкольный родительский комитет

- Орган ученического самоуправления – «Школьный союз»

- Профсоюзная организация

Структура управления



Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.2. Распределение административных обязанностей.

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет **Директор**, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Педагогический совет занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательной деятельности в свете новых задач. Тематика Педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач школы на текущий учебный год.

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: заседания Педагогического совета, совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка деятельности на уровне управления образования Администрации города Иванова, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

3.4. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления Учреждением, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор школы.

На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методические объединения (руководители методических объединений), социально-психологическая служба.

На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательной деятельности.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, педагог-психолог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательной деятельности. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательной деятельности.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

3.5. Организационная структура методической работы

Система методической работы имеет следующие структурные элементы:

- Педагогический совет
- Методические объединения учителей-предметников

Кроме заседаний Педагогических советов, методических объединений методическая работа была организована через семинары – практикумы, методические недели и активное включение педагогов в методическую работу на муниципальном уровне через участие в мероприятиях МЦ, региональном уровне – УНОИ Ивановской области, межрегиональном уровне - участие в научно-практических конференциях.

3.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся

документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется Программа развития школы, план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Задачи на 2023 год:

- развитие и совершенствование современной образовательной среды в соответствии с обновленным ФГОС;
- использование современных технологий для цифровой трансформации образования.

Раздел 4. Образовательная деятельность.

Качество осуществления образовательной деятельности.

4.1. Основные приоритеты образовательной деятельности и устойчивые «плюсы» в работе школы.

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «СШ №64», закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации Российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МБОУ «СШ №64» полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

- МБОУ «СШ №64» обеспечила условия и осуществила переход на обновленные ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, обновленные ФГОС основного общего образования в 5-6 классах.
- МБОУ «СШ №64» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;
- МБОУ «СШ № 64» осуществляет инклюзивное образование детей с ОВЗ, обеспечивая равные возможности для обучения и социализации детей-инвалидов;
- МБОУ «СШ № 64» учитывает социальные потребности общества, профессиональные потребности города Иванова. Трудоустройство выпускников: 2017-2022 годов составляет 100 %.
- МБОУ «СШ №64» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, страны;
- МБОУ «СШ № 64» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и стремится обеспечить получение качественного образования каждым обучающимся.

Приоритетными направлениями работы школы в 2022 году были:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования, самостоятельности и способности к самоорганизации;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы школы, улучшение условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-6-х классах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса через аттестацию педагогических кадров, повышение квалификации, систему материального и морального стимулирования труда педагогов. Повышение ответственности педагогов за реализацию в полном объеме преподаваемых предметов в соответствии с утвержденной образовательной программой. Реализация проекта «Электронная школа», участие в научно-практических конференциях муниципального и межрегионального уровней, вебинарах и он-лайн конференциях, профессиональных конкурсах педагогов;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, организация

сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, создание условий для занятий физкультурой и спортом, сдачи норм ГТО;

- создание безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе;
- формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих развитие способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования и воспитания.

4.2. Содержание подготовки обучающихся.

МБОУ «СШ № 64» в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы по направлениям: художественно - эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, культурологическое, социально-педагогическое.

4.3. Уровень и направления реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа МБОУ «СШ № 64» определяет содержание и условия организации образовательной деятельности по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ «СШ № 64» реализуются:

на первом уровне обучения: общеобразовательные программы начального общего образования:

- 1 —4 классы в соответствии с обновленным ФГОС 2021 года, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 N 286 и адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью;

на втором уровне обучения:

- 5-6 классы в соответствии с обновленным ФГОС 2021 года, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 N 287; 7- 9 классы в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644)

- адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью;

на третьем уровне обучения:

- общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, 10-11 классы;

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно-методическому комплексу по предмету.

Педагоги соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СШ № 64». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание педагоги уделяют планируемым результатам, представленным в виде требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебный план МБОУ «СШ №64» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования обучающимися, обеспечивает достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам, а также углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования и профильное обучение на старшем уровне образования (физико-математический и социально-экономический классы).

4.4. Контингент обучающихся. Динамика численности. Статистика учебной деятельности.

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.Количество учеников, обучающихся на конец года	853	848	843	857	828
1.1. в начальной школе	358	354	355	356	348

1.2. в основной школе	419	425	398	402	405
1.3. в средней школе	76	69	90	99	75
2. Отсев	нет	нет	нет	3	4
2.1. из основной школы	нет	нет	нет	нет	нет
2.2. из средней школы	нет	нет	нет	нет	нет
2.3 переведено условно	8	6	нет	3	4
3. Не получили аттестат	нет	нет	нет	нет	нет
3.1. об основном общем образовании	нет	нет	нет	нет	нет
3.2. о среднем образовании	нет	нет	нет	нет	1
4. Оставлены на второй год	4	нет	нет	нет	нет
4.1. в начальной школе	3	нет	нет	нет	нет
4.2. в основной школе	1	нет	нет	нет	нет
5. Количество выпускников с аттестатом особого образца (9 класс)	3	6	6	4	2
5.1. с «Золотой медалью» (11кл)	4 / 9 %	4 / 6 %	1 / 3 %	5	3
6. Количество учащихся на «4» и «5»	419/55%	424 /56 %	441/ 59 %	395 (51%)	385 (52%)
6.1. в начальной школе	170 /63%	168 /64 %	179/68 %	163 (61%)	173 (66%)
6.2. в основной школе	213 / 51 %	215/51 %	212/ 53 %	178 (44%)	173 (73%)
6.3. в средней школе	36 /47%	41/59 %	50/ 56%	54 (55%)	39 (52%)

Из таблицы видно, что контингент обучающихся меняется незначительно, качество знаний по школе стабильно высокое (> 50%) на протяжении последних 5-х лет. Однако снижение качественных показателей в основной школе, наличие неуспевающих (условно переведенных) на уровнях начального и основного общего образования не позволяет признать учебную деятельность школы вполне удовлетворительной.

4.5. Организация учебно-воспитательной деятельности.

Все образовательные программы реализуются в МБОУ «СШ № 64» самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2021-2022 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Однако, в связи с распространением коронавирусной инфекции отдельные классы отправлялись на карантин и обучались дистанционно, находясь в условиях удаленного общения с педагогами.

1 ученик основного уровня обучения получал образование в качестве экстерна, находясь на семейной форме обучения.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы – 33 учебные недели

2-8, 10 классы – 34 учебные недели

9,11 классы — 33 учебные недели

По пятидневной учебной неделе обучались ученики 1- 11 классов.

Продолжительность каникул: в течение учебного года 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — 7 календарных дней

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебной деятельности:

- Уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели, открытые уроки
- Проектная деятельность.

4.6. Выполнение программ.

Учебные программы по всем предметам в 2021 - 2022 учебном году по содержанию выполнены в полном объеме, корректировка календарно-тематического планирования осуществлялась в соответствии с приказами директора.

4.7. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений

Родители

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
условия	4,5	4,7	4,9	4,8	4,6
организация питания	4,8	4,7	4,7	4,6	4,7

организация учебной деятельности	4,4	4,5	4,6	4,5	4,5
учебные успехи детей	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5
уровень преподавания	4,3	4,5	4,5	4,5	4,4
возможности самореализации детей	4,3	4,5	4,5	4,6	4,5
воспитательная работа	4,6	4,7	4,7	4,4	4,4
имидж в сфере образовательных услуг	4,8	4,8	4,7	4,6	4,5
эмоциональное состояние детей	4,6	4,6	4,7	4,5	4,6
уровень воспитанности детей	4,4	4,5	4,4	4,4	4,3

Уровень удовлетворенности остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением на официальном сайте школы, на родительских собраниях, через электронный дневник.

Обучающиеся

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
условия	4,3	4,5	4,7	4,5	4,5
учебные успехи	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4
возможности самореализации	4,6	4,8	4,9	4,6	4,5
уровень преподавания	4,6	4,8	4,9	4,7	4,4
воспитательная работа	4,5	4,5	4,7	4,5	4,5
имидж в сфере образовательных услуг	4,7	4,8	4,7	4,5	4,4
уровень воспитанности	4,1	4,5	4,5	4,0	4,0

Анализ опроса обучающихся показывает, что динамика показателей удовлетворенности по всем направлениям стабильная на протяжении последних 3-х лет.

Педагоги

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
условия и результаты педагогической деятельности	4,5	4,4	4,6	4,6	4,5

Постоянный мониторинг удовлетворенности и образовательных запросов участников образовательной деятельности выявил проблему, на осуществление которой будут

Наименование предметов	Количество участников ВПР							Итого участников	% от общего кол-ва
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)			
Математика (базовая)	73	73	65	57	47	-	315	93%	
Математика (углубленная)	-	-	-	28	26	-	54	90%	
Русский язык	71	73	72	75	70	-	361	91%	
Окружающий мир	65	-	-	-	-	-	65	81%	
Биология	-	76	49	27	27	-	179	90%	
История	-	60	26	27	24	-	137	92%	
Обществознание	-	-	58	50	26	-	134	90%	
География	-	-	19	29	24	-	72	81%	
Физика	-	-	-	31	27	-	58	94%	
Химия	-	-	-	-	26	-	26	86%	
Иностранный язык (английский)	-	-	-	85	-	-	85	94%	

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися школы с результатами по г. Иванову:

По сравнению с результатами по муниципалитету обучающиеся нашей школы показали результаты выше по качеству знаний:

в 4-х классах – по русскому языку, окружающему миру;

в 5-х классах – по русскому языку;

в 6-х классах – по биологии, обществознанию;

в 7-х классах – по физике, истории, географии, английскому языку;

в 8-х классах – по географии; обществознанию.

Результаты ниже муниципального показателя:

в 5-х классах – по биологии, истории;

в 6-х классах – по русскому языку, математике, географии;

в 7-х классах – по русскому языку, математике, биологии;

в 8-х классах – по математике, физике, химии, истории.

По остальным предметам показатели равны региональным.

5.3. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы

Русский язык

В феврале 2022 года в 9-х классах прошло итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 49 учеников (100%) основной школы. Все выпускники получили «зачет».

Предмет	Всего учащихся 9-х	Сдавали (чел./%)	Сдали на				Сдали на «4» и «5» (ЗУН) (чел./%)	Уровень обученности	Получили отметки соответствующие годовой	Получили отметки ниже головой	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Математика	49	49/100	2	27	17	5	22/45 %	94 %	88 %	12 %	3,6
Русский язык	49	49/100	2	12	19	16	35/71 %	96 %	94 %	6 %	4

По сравнению с результатами 2021 года (средний балл по математике – 3,2, по русскому языку – 3,9) наметилось повышение качества знаний.

5.4. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ (11 класс)

Средний тестовый балл по всем предметам – 58 (ниже прошлогоднего на 5 баллов), средний тестовый балл по обязательному предмету (русский язык) – 68 (ниже прошлогоднего на 8 баллов), средний тестовый балл по обязательному предмету (математика) – 48 (ниже прошлогоднего на 5 баллов), средний тестовый балл по предметам по выбору – 55 (ниже прошлогоднего на 1 балл).

Предмет	Выбрали экзамен/ фактически явились	Не сдали	Уровень обученности	Средний балл	Наивысший балл (фамилии)	Получили более 55	Получили 81-100
Английский язык	6/6	0	100	69,5	84	5	1
Биология	1/1	0	100	43	43	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0
Информатик	21/21	2	90,5	55	88	9	2

а							
История	8/6	0	100	60	96	4	2
Литература	3/1	0	100	59	59	1	0
Математика профильная	35/35	8	77	48	86	16	1
Обществозн ание	25/22	1	95,5	64	96	13	7
Русский язык	45/45	0	100	67,5	98	39	7
Физика	13/13	2	85	45,5	61	2	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Итог по всем предметам	150	11	93	58		89 (59%)	20 (13%)

Статистика неудовлетворительных результатов

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
2	0	7	8	11

Из-за пандемии 2020 года были отменены экзамены в 9 классах, данные ученики не имели опыта сдачи экзаменов, во время дистанционного обучения не у всех учеников можно было объективно оценить их личное участие в подготовке к ОГЭ. В профильные классы отбор осуществлялся только по среднему баллу аттестата. Ученики, имеющие неудовлетворительные результаты, были приняты в класс на свободные места, имея крайне низкую подготовку за курс основной общей школы, и во время учебы в 10-11 классах их учебная мотивация оставалась крайне низкой, были пропуски занятий и элективов без уважительной причины.

Наивысшие результаты на ЕГЭ

Баллы	Предмет	ФИ выпускника	Учитель
84	Английский язык	Гарницкая В.	Калашникова Ю.С.
88	Информатика	Рябова П.	Терентьева Е.А.
96	История	Адерихин А.	Мурадов Д.Л.
86	Математика (профиль)	Рябова П.	Плохих И.В.
96	Обществознание	Адерихин А.	Буштыркова И.А.
96	Русский язык	Максимова А.	Голубкина Л.Ю.

По итогам ГИА рекомендовано:

1. Максимально использовать возможности учебного плана (школьный компонент) для создания условий качественной подготовки выпускников к проведению государственной итоговой аттестации по всем предметам.

2. Организовать работу по осознанному выбору предметов учащимися для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, начиная с 10 класса.

3. Рекомендовать обеспечение участия обучающихся во всех мероприятиях Программы мониторинговых и диагностических мероприятий 2022-2023 учебного года по оценке уровня предметной подготовки в общеобразовательных организациях Ивановской области, всероссийских проверочных работах, внести необходимые коррективы во внутришкольные планы контроля и руководства.

4. Рекомендовать обеспечение психологического сопровождения выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и из «группы риска».

5. Акцентировать внимание педагогического коллектива на проведении разъяснительной работы среди выпускников 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросу выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

6. Всем учителям-предметникам совершенствовать навыки использования дистанционных форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

5.5. Социализация выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.

Продолжение образования выпускников 9-х, 11-х классов

Количество выпускников 9-х классов	Продолжают обучение		
	10 класс Школа № 64	10 класс другие школы	Учреждения среднего проф. образования
49	14	17	18

Количество выпускников 11-х классов	Продолжают обучение			Будут работать и обучаться	Не учатся, не работают
	ВУЗ	Учреждения СПО	Работа		
45	39	5	1	0	0

Задачи:

- повышение качества обучения и образовательных результатов обучающихся;
- усиление психолого–педагогической поддержки и индивидуального подхода к обучению на уровне основного общего образования, совершенствование внутришкольного механизма мониторинга оценки качества образования;
- активизация работы по предпрофильному обучению, в том числе по профориентации на втором уровне обучения, ведение преподавания отдельных предметов на углубленном уровне в 5-9 классах.

5.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Достижения учреждения в конкурсах.

Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде в 2022 году

Приняли участие	Участники муниципального этапа	Победители муниципального этапа
190	20	-

Участие в иных олимпиадах:

Кутафинская олимпиада по праву	2 чел.	Наставник - Муравьева Е.Ю.
Олимпиада Высшей школы экономики	1 чел.	Наставник - Муравьева Е.Ю.

Ниже приведены данные за сентябрь-декабрь 2022 года и данные по участию детей в мероприятиях за апрель-май 2022 года, результаты которых стали известны в новом учебном году.

ФИО педагога	Название конкурса	Результат	ФИ ребенка, класс
--------------	-------------------	-----------	-------------------

Груздева Г.А.	Конкурс по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»	1 место	Частова В. (11-б)
	3 городской слет отрядов ЮИД	Участие	Отряд ЮИД «Спасатели»
Плохих И.В.	«Калейдоскоп коллекций»	3 место	Кисляков А. (8-а)
Тренина А.В.	Краеведческие чтения	1 место	Карамышева Т. (9б), Тренина М. (6-в)
	2 Межрегиональный конкурс социальных проектов «Идем дорогою добра»	1 место	Команда 7-в класса
Калашникова Ю.С.	Олимпиада рабочих рук «BASICKILLS»: «Фото 14+»		
	«Пользователь ПК»	2 место 1 место	Хометова А. (8-а) Атагозев Н. (8-а)
	МЕГА AR - 2022	Участие	8-а: Попов А., Гусева Т., Хометова А..
	Региональный конкурс ораторского мастерства на английском языке	Участие Специальный диплом жюри	Симонов Г. (10) Кирсанов Н. (10)
	Научно-практический фестиваль на иностранных языках «INTERLOGOS»	3 место 3 место	Шмелева А. (10) Симонов Г. (10)
	Конкурс комиксов по любимому произведению на	1 место 2 место	8-а: Гусева Т., Преснова М.. Смирнова К. (9а)

	английском языке в рамках городской филологической декады		
	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	Участие	
Захарченко И.С.	Конкурс рисунков «Под знаменем победы»	Участие	Игнатъев А. (5-а)
	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Участие	Сахаров М. (7-а)
Чистякова А.В.	2 тур городских интеллектуальных игр «Звезда сезона»	Участие 3 место	Команда 8-а класса 10 кл.: Кирсанов Н., Красильникова В., Симонов Г., Шатохина К., Шабалов Я., Клевчихина А..
	Финал городских интеллектуальных игр «Абсолютный чемпион»	Участие	Команда 10 кл.
Дементьева А.Д.	Конкурс «Пушкины дети»	3 место 4 место Участие Участие участие	б-в: Боголепова А. Рогова А. Баранова М. Гриценко К. Саенко Д.
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие	Саенко Д. (6-в)

Денисова Г.Ю.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие	Евграфова В. (8-б)
---------------	--	---------	--------------------

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях в 2022 году.

Наименование конкурса	Ф.И.О учителя	результат
Региональный конкурс «Педагог года». Номинация «Педагог общего образования» Конкурс на получение денежного поощрения молодым учителям, воспитателям и педагогам дополнительного образования города Иванова	Захарченко И.С.	Лауреат Грант
Представление профессионального опыта в IX Международном фестивале педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»	Чистякова А.В.	Сертификат о представлении опыта

5.7. Характеристика кадрового обеспечения

Школа обладает стабильным высококвалифицированным педагогическим коллективом. В состав педагогического коллектива школы входит 42 педагога.

Высшее образование имеют 98% общего количества педагогов, из них педагогическое – 97%; среднее педагогическое – 2 педагога (3 %)

Педагогический стаж

до 5 лет	10	22 %
от 5 до 9 лет	4	9 %
от 10 до 19 лет	11	24 %
от 20 и более	20	45 %

Педагоги со стажем работы свыше 20 лет составляют 45 % коллектива

Возраст:

до 30 лет	8	7 %
от 31 до 54 лет	23	48 %
от 55 лет и старше	14	31 %

Награды педагогов школы.

Наименование награды	Год присвоения	Количество
----------------------	----------------	------------

		награжденных педагогов
Медаль « За службу образованию»	2013 год	1
Нагрудный знак « Отличник народного просвещения»	1995 год	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1986- 2014 годы	14
Благодарность Министерства образования и науки РФ	2016 год	1
Почетная грамота Ивановской областной Думы	2015-2016 год	2
Благодарность Ивановской областной Думы	2020 год	1
Благодарность Департамента образования Ивановской области	2020	2
Почетная грамота Главы города Иванова	2009-2016 годы	4
Благодарность Главы города Иванова	2020 год	2
Почетная грамота Ивановской городской Думы	2014 год	1
Почетная грамота Управления образования	2006 год	1
	2014-2016 годы	3
	2020 год	4
	2020 год	6

Большое количество педагогов награждены областной и городской Думой, Департаментом образования Ивановской области, управлением образования в 2020 году, когда школа отмечала свой 55-летний Юбилей.

Квалификационные категории

Аттестация учителей — составная часть повышения квалификации педагогов. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

На 31.12.2022 аттестовано 40 педагогов (98 %) - без учета членов администрации, не преподающих учебные предметы и вновь принятых на работу педагогов.

на высшую квалификационную категорию – 9 педагогов (22 %)

на первую квалификационную категорию – 18 педагога (43 %)

на соответствие занимаемой должности – 13 педагогов (32 %)

Аттестация педагогических кадров в 2021 году.

Ф.И.О педагога	Преподаваемый предмет	Присвоена категория
Рябова С.В.	Начальные классы	Высшая
Корзина О.И.	Начальные классы	Высшая
Владимирова Н.А.	Начальные классы	Первая
Гурьянова Н.М.	Начальные классы	Первая
Пешненко А.В.	Информатика, математика	Соотв.заним.должности
Жвакина В.Н.	начальные классы	Соотв.заним.должности
Королева М.С.	начальные классы	Соотв.заним.должности
Зенкова М.Г.	начальные классы	Соотв.заним.должности
Дементьева А.Д.	Русский язык, литература	Соотв.заним.должности
Кукина К.О.	Английский язык	Соотв.заним.должности

Повышение квалификации

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года прошло 100 % учителей.

2016- 2020 годы прошли курсовую подготовку:

2018 год (январь-декабрь) – 23 педагога

2019 год (январь-декабрь) – 30 педагогов

2020 год (январь-декабрь) – 7 педагогов

2021 год (январь-декабрь) – 11 педагогов

2022 год (январь-декабрь) – 28 педагогов

№ п/п	Ф.И.О слушателя	Место прохождения курсов	Проблема, направление (тематика) образовательной программы	Сроки проведения	Отметка о прохождении
1	Рябова С.В.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов	28.02-01.04	Удостоверение 372416840508
2	Волкова И.В.	ГАУДПО ИО	Реализация требований	15.04-29.04	Удостоверение

		«Университет непрерывного образования и инноваций»	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов		372416814706
3	Грицай Э.Г.	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов	15.04-29.04	Удостоверение 372416814482
4	Смирнова О.В.	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-21.05	Удостоверение 150000082338
5	Пешненко А.В.	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-21.05	Удостоверение 150000082184
6	Дмитриева С.С.	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-21.05	Удостоверение 150000081723
7	Тренина А.В.	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-21.05	Удостоверение 15000008
8	Анисимова А.Г.	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-21.05	Удостоверение 150000081513
9	Захарченко И.С.	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-21.05	Удостоверение 150000081785
10	Сибилева С.И.	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-21.05	Удостоверение 150000082305
11	Груздева Г.А.	ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-21.05	Удостоверение 150000081699
12	Марущак Г.А.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761096
13	Карасева Л.Е.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761089
14	Корзина О.И.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761091
15	Хакимова И.А.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761107
16	Зенкова М.Г.	МБУ	Развитие	01.09-15.10	Удостоверение

		«Методический центр в системе образования»	профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021		372416761088
17	Муравьева Е.Ю.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761098
18	Мошкова М.В.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761097
19	Кукина К.О.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761095
20	Мурадов Д.Л.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761099
21	Седова Е.А.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761103
22	Жвакина В.Н.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761087
23	Бирюкова Е.А.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761110
24	Дементьева А.Д.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761085
25	Дёмина Ю.С.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761086
26	Королева М.С.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761092
27	Шкатов Н.В.	МБУ «Методический центр в системе образования»	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях введения ФГОС 2021	01.09-15.10	Удостоверение 372416761109
28	Чистякова А.В.	МБУ «Методический центр в системе	Развитие профессиональных компетенций педагога в	01.09-15.10	Удостоверение 372416761108

		образования»	условиях введения ФГОС 2021		
--	--	--------------	--------------------------------	--	--

Учителя активно используют очно-заочное и заочное обучение на курсах повышения квалификации, организуемых различными лицензированными учреждениями образования страны: ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России, УНОИ Ивановской области, МБУ МЦ г. Иваново.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, опытен. План повышения квалификации педагогов (1 раз в три года) выполняется на 100 %, 64 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Выступления педагогов по темам самообразования, знакомство с методическими новинками, участие в методической работе на муниципальном уровне служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства каждого учителя.

Позитивные тенденции:

В школе есть активная группа педагогов, идущих в ногу со временем и неравнодушных к результатам своей работы. Отмечается возросший уровень мотивации у многих педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную и внеурочную деятельность. Изменяется отношение учителей к обмену опытом внутри школы и на уровне муниципалитета, о чем свидетельствует участие в городских, муниципальных и межрегиональных конференциях.

Негативные тенденции:

Не все учителя в методических объединениях работают в полной мере, имеет место педагогическое «выгорание» у педагогов пенсионного возраста, что объясняется большой загруженностью педагогов.

Задачи:

- совершенствование подходов к организации методической работы для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности
- создание особой системы взаимодействия внутри коллектива, климата, способствующего развитию школы и ее адаптации к изменениям;
- повышение мотивации учителей на постоянное развитие и профессиональный рост;
- активное включение педагогов в конкурсное движение на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

5.8. Характеристика материально-технического обеспечения

МБОУ «СШ №64» располагается в трехэтажном здании, где расположены учебные кабинеты начальных классов (1 этаж), среднего и старшего звена, 2 компьютерных класса, мастерские (швейная и технического труда (столярно-слесарная), столовая, гардеробы для

старшего и среднего звена, для начальных классов, два спортивных зала, санузелы, гигиеническая комната для девочек, лицензионный медицинский и процедурный кабинеты, библиотека, кабинет психолога с сенсорной комнатой для занятий с детьми с ОВЗ. Ученики начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для обучающихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону обучающегося, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

В кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учеников.

Кабинеты физики и географии оснащены в соответствии с современными требованиями.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебную деятельность на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,8м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивных залов (баскетбольная и площадка, беговая дорожка). Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие.
- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленные на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Осуществляется система пропускного режима, а также оборудована системой аварийного (эвакуационного) освещения.

Имеются 2 подъездные дороги с асфальтовым покрытием, 2 ворот, 1 калитка. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15м от здания. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Весной проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники школы, обучающиеся и родители осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены, ели, кустарники и многолетние цветочные растения, по фасаду здания школы разбиты клумбы, на крыльце установлены цветочные вазоны. Территория школы имеет наружное искусственное освещение и видеонаблюдение по периметру школьной территории.

Уборку территории дворник осуществляет ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги очищаются от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады зданий очищаются от сосулек.

В соответствии со сложившейся системой образовательной деятельности МБОУ «СШ №64» ежегодно участники образовательных отношений принимают активное участие в благоустройстве территории школы в рамках осенних и весенних декад «Чистый город». В МБОУ СОШ № 64 обеспечены безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса. Обновлены планы, схемы и инструкции эвакуации людей и оповещения ЧС, оформлен стенд по ГО и ЧС, пожарной безопасности, разработаны инструкции по обеспечению безопасности образовательного учреждения и инструкции по безопасному поведению участников образовательного процесса в случае возникновения ЧС.

В школе введен пропускной режим, в здании имеется охранно-пожарная сигнализация, установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова полиции.

Школа оснащена огнетушителями: ОП, ОУ согласно нормам. Созданы звенья пожаротушения, охраны общественного порядка. На каждом этаже вывешены планы эвакуации обучающихся и персонала, определяющие действия по обеспечению быстрой эвакуации. Разработана система оповещения людей о пожаре. Состояние пожарной безопасности образовательного учреждения находится на соответствующем уровне. К новому учебному году школа принята без замечаний со стороны надзорных органов

Уроки ОБЖ проводятся как самостоятельный учебный предмет в 8-11 классах. Два раза в год проводятся эвакуационные мероприятия. Ежегодно проводятся

мероприятия по безопасности: «День защиты детей», «День здоровья», беседы с работниками ГИБДД по профилактике дорожного травматизма, беседы сотрудников ОСВОД по правилам поведения на водоемах в различные времена года, команда школы принимает участие в городских мероприятиях по ОБЖ и в соревнованиях юных пожарных.

Система безопасности школы № 64 функционирует в нормальном режиме, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Условия для внеурочной деятельности.

Для организации занятий внеурочной деятельностью в школе используются все возможности для их проведения: зал (совмещен со столовой), библиотека, используются учебные кабинеты, зоны отдыха в рекреациях.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием и инвентарем: учебные кабинеты и кабинеты ГПД - музыкальной, теле- и видеоаппаратурой. В актовом зале имеется вся необходимая акустическая аппаратура, мультимедийное и световое оборудование, электронный синтезатор, микрофоны. Неудобство в том, что актовый зал совмещен со столовой.

5.9. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Обеспеченность учебниками.

Обеспеченность учебниками составила в 2021–2022 учебном году — 100%.
Общий фонд учебников составляет более 18 тысяч экземпляров. Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы, для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе, приобретаются специальные учебники (для школ 8 вида).

Обеспечение учебниками и литературой происходит за счет бюджетных средств.

5.10. Характеристика здоровьесберегающих условий.

Организация питания.

Горячее питание в школе осуществляет ИП «Гоголь Константин Викторович» на основании заключенного договора.

С целью усиления контроля по организации питания в школе приказом директора в бракеражную комиссию делегированы зам. директора по АХР и школьный медицинский работник. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества

приготавливаемых блюд, контроль соответствия блюд меню. В ее обязанности входит контроль за качеством продукции, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. Контроль за организацией, качеством питания, выполнением требований санитарии и гигиены, работой и исправностью технологического оборудования осуществляется директором школы, медицинским работником, заместителем директора по АХР и представителями родительской общественности.

В школе организовано качественное питание обучающихся 1-11х классов.

Питание в 1-4 классах организуется за счет федеральной и областной дотации, все 100 % учеников получают бесплатное питание, в 5-11 классах за счет родительской платы. Стоимость обеда — 65 рублей.

Для льготников (учащиеся из малообеспеченных семей и детей сирот и опекаемых) дотация на удешевление питания. В столовой введен комплекс электронного обслуживания «Ладшки». Произведен ремонт (установлена раздаточная линия обслуживания), косметический ремонт кухни. Было закуплено новое оборудование: жарочный шкаф, две плиты, холодильник, блинница, весы, морозильный ларь, посудомоечная машина, протирочная машина. Муниципальной комиссией по приемке школы к новому учебному году школа принята без замечаний.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно — педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивная база отвечает современным требованиям. В 2021 году выполнен капитальный ремонт спортзала и раздевалок по программе партии «Единая Россия» - «СпортШколаГород».

Материально-технические условия:

- имеется два спортивных зала;
- оснащение физкультурных залов необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях обучения;

Организационно-педагогические условия.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11

класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителей физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В школе действуют спортивные секции, рассчитанные на разные возрастные категории.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской клинической больницы № 5 (врач — педиатр).

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и оборудованием, согласно СанПиН, необходимым для осуществления медицинского обслуживания обучающихся школы.

Медицинская служба решает следующие задачи: контроль за нормами и требованиями школьной гигиены; ранняя диагностика и профилактика заболеваний; диспансеризация обучающихся в районной поликлинике; доврачебная помощь; проведение профилактических прививок; пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами — медиками в 2021 –2022 учебном году выполнены следующие мероприятия:

- подбор недостающих медицинских карт по спискам классов;
- антропометрия обучающихся всей школы;
- подбор недостающих ксерокопий полисов к медицинским картам;
- определение групп здоровья обучающихся по данным медицинских осмотров;
- определение групп для занятия физкультурой в соответствии с группами здоровья (100% учащихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- выписка медикаментов из аптеки и их получение;
- инструктажи по санитарно-эпидемиологическим правилам Сан ПиН 2.4.2.2821-10 с работниками пищеблока;
- проверены медицинские книжки у работников пищеблока;
- ежедневная проверка санитарного состояния школы;

- оповещение родителей о проведении прививок по необходимости; проведение плановых прививок против дифтерии, столбняка, гепатита Б, краснухи, туберкулеза, кори, гриппа, полиомиелита, паротита;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке детей, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
- контроль за ходом адаптации обучающихся в 1,5,10-х классах;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- осмотр обучающихся начальной и средней школы окулистом, 3-6-х классов- (невропатолог);
- проведены осмотры на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждого триместра, а также ежемесячно 1-4 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.
- осмотр детей-инвалидов (специальная медицинская группа) с определением формы и программы их занятий;
- осуществление консультирования учащихся с нарушениями здоровья (детей с ограниченными возможностями; детей с хроническими заболеваниями и функциональными нарушениями).

Проведена диспансеризация обучающихся врачами специалистами. По необходимости отдельные обучающиеся школы направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов

5.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Организация работы по инклюзивному образованию.

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором **все** дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Школа стимулирует развитие заложенных в детях способностей, дает богатый опыт, пробуждает в детях интерес к окружающему миру и его изучению. Уроки, учебная среда в школе

дают ребенку с ОВЗ почувствовать свою индивидуальность, учат самоуважению и доставляют удовольствие.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 19 детей с ОВЗ, из них 4 ребенка с синдромом Дауна.

Дети с ОВЗ обучаются по разработанной в школе адаптированной программе, созданной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией В. В. Воронковой. Для реализации этой программы школой был приобретен комплект учебников под редакцией этого автора.

В школе проводились мониторинги индивидуального развития учеников с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы; велись листы индивидуальных достижений (личностные и метапредметные результаты обучения). Отслеживалась сформированность учебных навыков по триместрам по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ мониторингов индивидуального развития детей показал небольшую положительную динамику, видно продвижение учеников в предметно-практической деятельности.

Обучение детей с ОВЗ велось с психолого-медико-педагогическим сопровождением. В школе проводились заседания психолого-педагогического консилиума (ППК) с целью выбора эффективных педагогических методов для успешного обучения детей с синдромом Дауна. Деятельность консилиума осуществлялась в три этапа: подготовительный, промежуточный, итоговый. ППК определяла направления дальнейшего обучения ребенка, формы работы.

В тесном контакте с учителями работал школьный психолог, который не только проводил индивидуальные занятия с «особыми» детьми, но и тестировал детей с ОВЗ, давал консультации учителям и родителям.

5.12. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2020- 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с новой программой Воспитания МБОУ «СШ № 64». Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Актуальность программы обусловлена следующими объективными причинами:

1. Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитие детей, формировании у них способов освоения

знаний, отличных от их родителей , а также способов их деятельности ,как результат формирования специфичной картины мира.

2.Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сфере образования в своём Указе « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа , мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБОУ «СШ № 64 формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, а также поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Также воспитательная работа школы в 2021- 2022 учебном году проводилась согласно городских, районных планов работы, приказам и положениям .Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. А также наша школа является пилотной площадкой по реализации проекта « Школа позитивных привычек» (г.Москва)

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно - трудовая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. 1. **Гражданско – патриотическое воспитание.**

Целью данного направления ВР является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание у школьников любви и уважения к родному краю;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2021 - 2022 г. проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил мероприятия согласно памятным датам: - « Окончание Второй Мировой войны», Победа на Куликовом поле; День памяти юного героя-антифашиста – « Пионеры – герои»; День памяти воинов-интернационалистов в России «Мысли об Афганистане», « Великий Александр Невский» - Великий русский князь,» День Космонавтики – 61 год первого полёта человека в космос»« Этот День Победы» - к 77-й годовщине окончания ВОВ. Организовывались уроки мужества

В школе создано военно-патриотическое объединение « Каскад». Ребята активно принимали участие во всех школьных и городских мероприятиях , таких как Акция « Час Памяти», военно-спортивная игра « Зарница»

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.

2. Учащиеся школы принимают участие в районных и городских мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Продолжать систематизировать опыт работы по данному направлению.

2. **Нравственно-эстетическое воспитание**

Нравственно-эстетическое воспитание одно из направлений воспитательной работы школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственных основ человеческой личности, культуры поведения и культуры общения, умение выслушать мнение других и отстаивать правильность своей позиции. Умение ориентироваться в общественных явлениях, осознавать своё поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию осуществляется через работу классных руководителей.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами локальных войн, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 77 -летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово».

Традиционно в школе проводится в начальной школе акция , посвященная Дню Матери. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово» .

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.

Положительное отношение к обществу, к Родине, к природе - остается примерно на одном уровне, что и прежде. Ребята понимают, « что такое хорошо, а что такое плохо», но в силу своих психологических особенностей возраста, не всегда справляются со своими эмоциями, высказываются грубо в отношении того или иного сверстника.

Ко всем праздникам, проводимых в школе, таких как Новый год , День Победы – окна Победы учащиеся сами украшали свои классы, всё оформляли эстетически, по – дизайнерски.

Положительные результаты:

1. В нравственно – эстетическом направлении в этом году произошли значительные сдвиги, ребята активно стали принимать участие в различных конкурсах, как школьных, так и городских.

2. ***Проблемное поле:***

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
- Физкультурно – оздоровительное направление** деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Счастье быть здоровым», **целью** которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции. Охват спортивными кружками и секциями составил 45 % учащихся. По мнению большинства родителей и учащихся физкультурное направление воспитательной работы школы самое востребованное.

В течение учебного года спортивная команда школы приняла участие во всевозможных спортивных соревнованиях на уровне города и заняла призовые места – «Президентские состязания», Эстафета к 1 Мая, «Лыжня России »

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Положительный результат:

- Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
- Отличное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

Проблемное поле:

- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

- Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
- Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 64 г.» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН, ВШУ.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся - журнал «Всеобуч», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

В помощь педагогам, родителям и самим учащимся в школе создана и работает ШСМ - школьная служба медиации. Также в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством социального педагога школы. Основной целью в работе социального педагога являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В целом работа в школе по профилактике правонарушений зарекомендовала себя неплохо, к концу учебного года состоящих на МИПР – 1 человека; ВШУ – 5 человек, по сравнению с предыдущими годами, это хороший результат.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
 2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
 3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. **Правовое воспитание.**

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как :

- знание своих прав и обязанностей;
- чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
- знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
- знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
- пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма,

деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

6. Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках часов учебного плана (учебный курс технологии в 8 классе), через систему внеклассных и общешкольных мероприятий, совместного плана мероприятий

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, медицинскому работнику, социальному педагогу. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (« Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория». В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 10 классов. Регулярно проводились классные часы, выезды в учебные заведения и ВУЗы г. Иванова.

С начала учебного года и в течении всего времени в школу приходили агитационные группы с различных гражданских и военных ВУЗов и колледжей. Обучающие неоднократно посещали так называемые Дни Открытых дверей колледжей и ВУЗов.

Анализ работы по профориентации позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

Проблемное поле:

- родители и учащиеся неохотно откликаются на экскурсии в учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 8 класс; классах по профориентации;

Возможные пути преодоления недостатков:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации;
- работа с родителями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в колледже и вузе.

7. Экологическое и трудовое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

« Ненужную бумагу, пластик в нужное дело», ежегодный сбор макулатуры; Покормите птиц зимой!», «Экологический диктант», « Россия: среда обитания».

Проблемное поле:

- мало экскурсий в живую природу,
- активизировать проведение внеклассных мероприятий с 5 по 8 класс; классах по экологическому воспитанию;

Возможные пути преодоления недостатков:

- активизировать работу по организации экскурсий в живую природу.
- организовать озеленение пришкольной территории.
- привлекать к различным акциям не только детей , но и родителей.

8. Развитие ученического самоуправления

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, но самостоятельно реализовать план мероприятий им не удалось. Только под чутким руководством классных руководителей, зам. дир по ВР были проведены общешкольные мероприятия.

Недостаток работы самоуправления:

1. Ребята ещё слабо могут само организоваться на тот или иной вид деятельности;

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.
4. За молодыми классными руководителями закрепить более опытных учителей – наставников.

9. Работа классных руководителей

В школе работает методическое объединение классных руководителей. В реализации поставленных воспитательных задач велика роль классных руководителей. Проверка папки классных руководителей по воспитательной работе класса позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что особенно важно в наших классах. Направления деятельности при планировании совпадали с общешкольными.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В мероприятиях школы принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию каждого ученика, в том числе и на своём личном примере. Большое значение имеет сформированность, сплоченность классного коллектива, а также развитие самоуправления в классе. По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей видно, что все классные руководители взаимодействовали с родителями. Но педагоги отмечают, что часто родителей мало интересуются учёбой и занятиями детей по своей личной инициативе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех общешкольных делах практически все классные руководители

Учитывая возрастные особенности детей и состав класса, классные руководители, каждый по своему строили свою воспитательную работу в классах.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
3. В конкурсном движении не принимали активного участия

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

10. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 – 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей через систему « Навигатор»

На базе школы работали кружки и секции, которые ребята с удовольствием посещали.

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Занятость обучающихся во внеурочное время

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время в объединениях дополнительного образования (и в школе и вне школы)	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время на базе школы в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время на базе школы по программам внеурочной деятельности и в рамках ФГОС	Количество обучающихся, занятых во внеурочное время вне школы	Количество обучающихся, <u>не охваченных</u> внеурочной деятельностью или иными организованным и формами занятости
1	2	3	4	5	6

852	253	120	800	133	599
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Дополнительное образование (кружки и секции)

№	Направление	Название программы доп.образования	ФИО руководителя	Кол-во часов	Класс	Кол-во чел
1.	Социально-педагогическая	ЮИД «Спасатели»	Груздева Г.А.	2	6	10
2.	Военно-патриотическое	ВПО «Каскад»	Шкатов Н.В.	3	7,5	32
3.	Туристско-краеведческая	«Путешествие по нашему краю»	Тренина А.В.	4	6	30
4.	Социально-педагогическая	«Путь к успеху»	Захарченко И.С.	2	8-10	15
5.	Художественная	Стиль.Дизайн. Оформление	Дмитриева Н.В.	2	8-10	12
6.	интеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Империя разума»	Чистякова А.В	2	8,10	10
7.	художественная	Школьная газета «ШИП»	Демина Ю.С.	2	7-11	10
8	Спортивно-оздоровительная	В стране Здоровья	Кл.руководители		5-6	
9	Социально-педагогическая	Путь к Успеху	Кл.руководители		7-11	
10	художественная	Веселый карандашик	Кл.руководители		1-4	

Спортивные секции (дополнительное образование)

№	Название программы спортивных секций	ФИО руководителя	Дни недели	Класс	Кол-во часов	Кол-во чел	направление
1	«Волейбол»	Сибилева С.И.	(Девочки) четверг	8-11	3	12	Физкульт спорт
	«Волейбол»	Сибилева С.И.	(Мальчики) пятница	8-11		12	Физкульт-спорт
2	Баскетбол	Липина С.В.	среда	8-11	3	12	Физкульт-спорт
	ОФП	Липина С.В.	понедельник	6-7		15	Физкульт-спорт

Внеурочка (ФГОС НОО и ФГОС ООО)

Класс	Название программы по внеурочной деятельности	ФИО руководителя	Кол-во часов	направления
1а	Разговор о правильном питании	Вафина Юлия Равильевна	2	Физ-спорт

1б	Веселый художник	Карасева Лариса Евгеньевна	2	Физ-спорт
1в	Веселый карандашник	Жвакина Валентина Николаевна	2	худож
2а	Золотой ключик	Катраевская Анна Дмитриевна	2	худож
2б	Пешеход и пассажир	Хакимова Ирина Александровна	2	худож
2в	Умелые ручки	Корзина Оксана Игоревна	2	худож
3а	Мир в котором мы живем	Владимирова Наталия Александровна	2	Соц-пед
3б	Музыкальная шкатулка	Марушак Галина Александровна	2	худож
3в	Спешите творить добро	Гурьянова Наталья Михайловна	2	Соц-пед
4а	Я- гражданин России	Смирнова Ольга Викторовна	2	Соц-пед
4б	Музей в твоём классе	Рябова Светлана Валерьевна	2	Соц-пед
4в	Здоровейка	Корзина Оксана Игоревна	2	Физ-спорт
5а	Дари добро	Анисимова Альбина Геннадьевна	1	Соц-пед
5б	Занимательный английский	Кукина Ксения Олеговна	1	Соц-пед
5в	За страницами учебника математики	Калашникова Юлия Сергеевна	1	естественнауч
6а	Культура общения	Денисова Галина Юрьевна	1	Соц-пед
6б	Развитие познавательных способностей	Чистякова Анна Владимировна	1	Соц-пед
6в	Творческая мастерская	Волкова Ирина Вячеславовна	1	худож
7а	Час общения	Каленова Светлана Вячеславовна	1	Соц-пед
7б	Занимательная биология	Бирюкова Екатерина Алексеевна	1	естественнонаучн
7в	Радужное творчество	Тренина Анастасия Вячеславовна	1	худож
8а	Уроки нравственности	Плохих Ирина Владимировна	1	Соц-пед
8б	Школьный театр	Буштыркова Ирина Александровна	1	худож
8в	Формирование культуры ЗОЖ	Липина Светлана Викторовна	1	Физ-спорт
9а	Путь в профессию	Дмитриева Наталья Витальевна	1	Соц-пед
9б	Мир профессий	Дмитриева Светлана Сергеевна	1	Соц-пед
10	Я в мире, мир во мне	Грицай Эльвира Германовна	1	Соц-пед
11а	Культура речи	Груздева Галина Александровна	1	Соц-пед
11б	Поговорим о жизни	Голубкина Людмила Алексеевна	1	Соц-пед
1-4	Веселый карандашник	Классные руководители	1	
5-8	ЗОЖ	Классные руководители	1	
9-11	Путь к успеху	Классные руководители	1	

Наличие органов ученического самоуправления

	Наименование органа ученического самоуправления, форма организации	Нормативный документ, определяющий деятельность (Положение, утвержденное приказом №... от (дата) «название приказа»)	ФИО (полностью), должность куратора
--	--	--	-------------------------------------

Младшее звено	Ученическое самоуправление	-----	учителя начальных классов
Среднее звено	Ученическое самоуправление	-----	Муравьёва Е.Ю., зам. директора по ВР
Старшее звено	Школьная детская юношеская организация «Школьный Союз»	Положение о детской юношеской организации» Школьный Союз» (Приказ № 93 от 01.08.2015)	Муравьёва Е.Ю., зам. директора по ВР

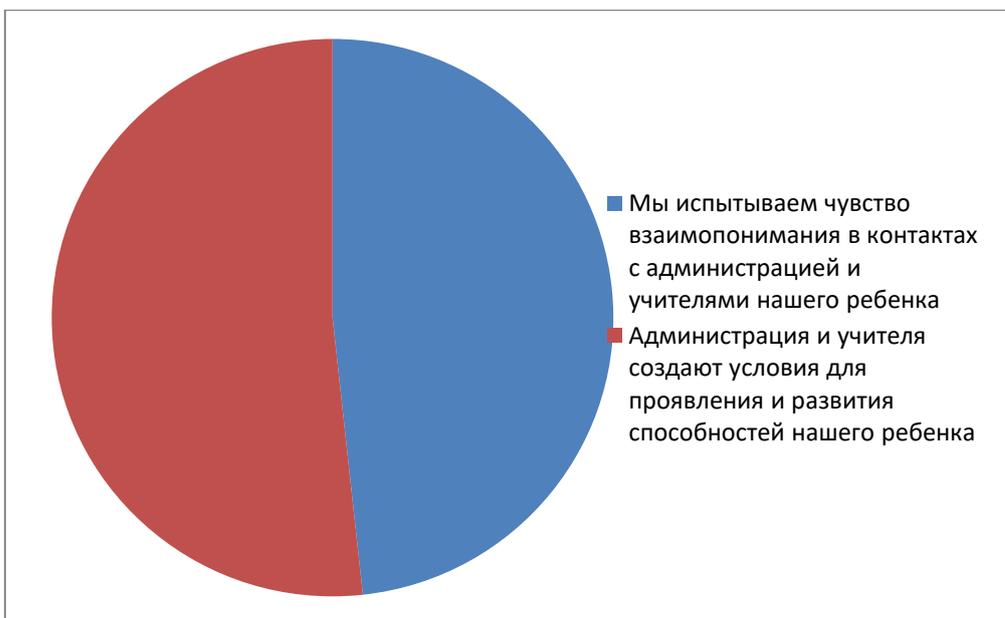
Наличие детско-подростковых общественных объединений : отряд «Юные инспекторы движения»

Наименование	Нормативный документ, определяющий деятельность, с какого времени существует, форма организации (в рамках внеурочной деятельности, объединение доп. образования и т.п.)	Руководитель (ФИО полностью, должность)	Способ оплаты труда руководителя	Кол-во детей	Возраст детей
ЮИД «Спасатели»	Приказ № 89-д от 2015 г	Груздева Галина Александровна	Дополнительное образование	12	11-12 лет

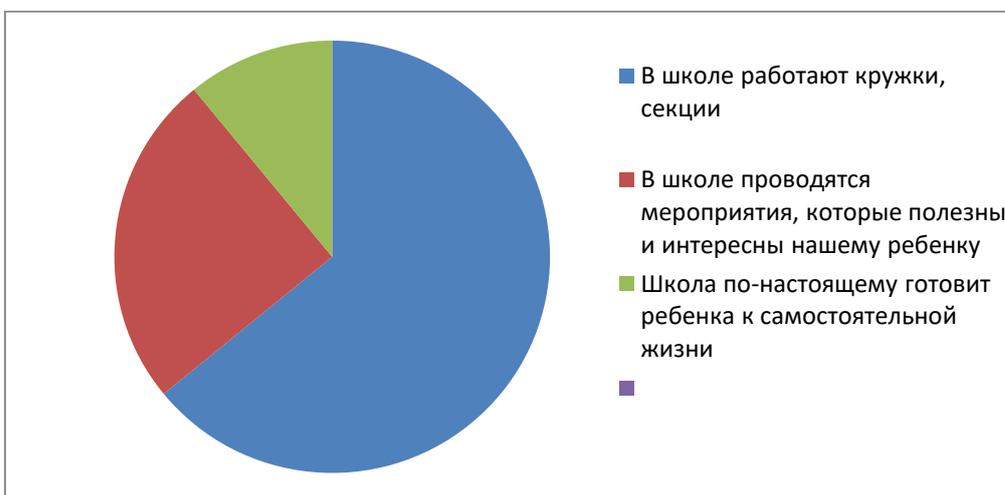
Наличие школьной службы медиации (примирения)

Наименование (по приказу)	Нормативный документ, определяющий деятельность, с какого времени существует, наличие положения, форма организации (в рамках внеурочной деятельности, объединение доп. образования, иные формы организации)	Руководитель (ФИО полностью, должность)	Данные об образовании/прохождении и курсов (наименование программы, кол-во часов, период прохождения курсов)*	Кол-во детей	Возраст детей
Школьная служба примирения	Устав школьной службы примирения	Калашникова Юлия Сергеевна	1.»Проектирование службы примирения: выбор модели, методическое сопровождение» 72 часа, 2017г 2. «Специалист в области медиации», 176 часов ,2018г	6	14-16 лет

Организация работы с родителями и управленческая политика учреждения



Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

5.13. Развитие информационного пространства

В школе используется 118 компьютеров, из них 109 компьютеров — в учебной деятельности. Все компьютеры связаны в единую локальную сеть, объединяющую все предметные кабинеты, библиотеку, административные компьютеры. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Занятость 2-х компьютерных классов составляет 60 часов в неделю (40 часов – уроки информатики с 5 по 11 класс)

В школе оборудованы 2 учебных компьютерных класса (25 рабочих мест), имеется мобильный компьютерный класс (13 ноутбуков). Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебной деятельности, составляет 7,5.

Для применения ИКТ — технологий в образовательной деятельности в школе имеется 33 автоматизированных рабочих мест учителя. В школьной библиотеке установлено 3 компьютера.

Для управления, получения качественной информации в школе внедрен и используется электронный журнал и дневник на базе платформы «Дневник.ру», запись учеников в 1-4 классы производится в электронном виде. 100% педагогов владеют навыками применения ИКТ- технологий. В 2021 году в период государственной итоговой аттестации в ППЭ на базе школы было проведено ЕГЭ по 7 учебным предметам, была использована технология печати экзаменационных материалов в аудиториях и сканирования материалов в штабе ППЭ. Для этого дополнительно были приобретены принтеры и сканер.

Действует система безналичного расчета детей в школьной столовой по программе «Ладочки».

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- создание условий для гуманных отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся
- добиться наибольшего охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления
- совершенствовать работу патриотического воспитания
- продолжить работу в реализации проекта « Школа позитивных привычек» в качестве пилотной площадки.

Выводы и основные направления развития школы на 2022 год.

По итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные задачи педагогическим коллективом в основном выполнены.

- Школа обеспечивает стабильный уровень качества знаний обучающихся (52 %).
- 3 выпускников не сдали и не пересдали ОГЭ в июньские сроки (1 выпускник – 3 предмета, 1 (ОВЗ) – 2 предмета, 1 – 1 предмет). Будут восстановлены в контингенте школы для участия в ГИА в сентябрьские сроки 2022 года.

- результаты ЕГЭ 2022 года хуже результатов предыдущего года (средний балл ниже). 11 выпускников не преодолели минимальный порог по 4 учебным предметам: информатика, математика, обществознание, физика.

- 3 выпускников (Доценко А., Смирнова М., Рябова П.) награждены медалью «За особые успехи в учении».

- Воспитательная работа дает положительные результаты. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. В среднем 84% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Положительную оценку дали родители тому, как педагоги школы сумели организовать внеурочную деятельность.

- В школе созданы все условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, разработана и реализуется на практике адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

- Педагогический коллектив школы стабильный, высококвалифицированный. 45 % педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. 78 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Курсы повышения квалификации (1 раз в три года) прошли 100 % педагогов.

- Ежегодно укрепляется материально-техническая база учреждения, идет модернизация помещений, улучшаются санитарно-гигиенические условия пребывания детей в школе.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году, **основными задачами на 2023 год являются:**

- дальнейшее повышение качества обучения и образовательных результатов школьников;
- обеспечение осознанного выбора выпускниками учебных предметов на ОГЭ и ЕГЭ, повышение учебной мотивации старшеклассников, обеспечение качественной работы с обучающимися «группы риска» в основной общей и средней общей школе;
- ведение в основной школе преподавания отдельных предметов на углубленном уровне, осуществление индивидуального отбора обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов в основной школе и в профильные классы старшей школы;
- обеспечение доступности получения образования и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы для реализации обновленных ФГОС на уровне начального общего образования и 5-6 классов;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом актуальных направлений развития и на основе отечественных традиций; усиление социализирующей,

практической направленности воспитательного процесса, активизация участия детей в социально значимых практиках и социальных проектах.

- развитие информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих процессы управления; овладение всеми педагогами ИКТ- компетентностью для организации дистанционного обучения детей в условиях повторения ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе;
- развитие современных механизмов взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, бизнеса, профессионального образования для совершенствования профориентационной работы и внеурочной занятости детей;
- укрепление системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, подготовки к участию в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- стимулирование педагогов на постоянное повышение квалификации, активное участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах разного уровня, повышение % педагогов, прошедших аттестацию на I и высшую категории:
- расширение участия общественности в управлении образовательной деятельностью, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан.

Директор МБОУ « СШ № 64»

М.В.Мошкова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0a54bd0b43e08ab51563606cb18bd4a9
Владелец: Мошкова Марина Вячеславовна
Действителен: с 23.03.2023 до 15.06.2024